

Análisis de enfermedades laborales en el personal docente de la Institución Educativa Normal Superior de San Juan del Cesar, La Guajira

Analysis of Occupational Diseases among Teaching Staff at Institución Educativa Normal Superior of San Juan del Cesar, La Guajira

DOI: <https://doi.org/10.56747/rcq.v6i1.118>
Recibido Marzo 2026 - Aceptado Mayo 2026
Quántica, ciencia con impacto social
Vol. 6 No. 1 Enero - Junio 2025
e-ISSN: 2954 - 5838
Pgs 113 - 124

Argelia Chinchia Alvarez

d.achinchia@infotep.edu.co

<https://scholar.google.com/citations?user=7rYYrh8AAAAJ&hl=es>
<https://orcid.org/0009-0008-8708-1806>

Henry Luis Gámez Fragozo

henrygamez023@gmail.com

<https://url-shortener.me/EU3D>
<https://orcid.org/0009-0005-4288-8700>

Nina Aragón Díaz

aragondiaznina11@gmail.com

<https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=h3z1WIUAAAAJ>
<https://orcid.org/0009-0007-9199-1012>

Oelis Pérez Mendoza

c.operez@infotep.edu.co

<https://url-shortener.me/7NYJ>

<https://orcid.org/0009-0005-3356-0471>

Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional (INFOTEP), San Juan del Cesar, La Guajira, Colombia

Resumen

El presente artículo tuvo como propósito analizar las enfermedades laborales presentes en el personal docente de la Institución Educativa Normal Superior del municipio de San Juan del Cesar, La Guajira, a partir de la identificación de sus causas, la descripción de las principales afectaciones y la determinación de sus consecuencias. La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo y un diseño no experimental, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado aplicado a una muestra de 21 docentes.

Los resultados evidenciaron que las principales causas de las enfermedades laborales se relacionan con factores físicos y psicosociales propios de la labor docente, destacándose las posturas prolongadas durante la jornada laboral, la sobrecarga de trabajo y la presencia constante de tensión y ansiedad. En cuanto a las enfermedades más frecuentes, se identificaron principalmente trastornos musculoesqueléticos, agotamiento físico y emocional, afectaciones de tipo psicosocial y molestias respiratorias asociadas al entorno laboral. Asimismo, se determinó que estas enfermedades generan consecuencias significativas en el desempeño profesional, reflejadas en la fatiga constante, la desmotivación y las dificultades para cumplir adecuadamente con las responsabilidades laborales.

Palabras clave: enfermedades laborales, docentes, salud ocupacional, riesgos laborales, bienestar docente.

Abstract

The purpose of this article was to analyze occupational diseases among teaching staff at Institución Educativa Normal Superior of San Juan del Cesar, La Guajira, based on the identification of their causes, the description of the main effects, and the determination of their consequences. The research was conducted using a descriptive approach and a non-experimental design, employing a survey technique and a structured questionnaire applied to a sample of 21 teachers.

The results showed that the main causes of occupational diseases are related to physical and psychosocial factors inherent to teaching, notably prolonged postures during the working day, work overload, and the constant presence of stress and anxiety. The most frequent conditions identified were mainly musculoskeletal disorders, physical and emotional exhaustion, psychosocial problems, and respiratory discomfort associated with the work environment. It was also determined that these conditions have significant consequences on professional performance, reflected in constant fatigue, demotivation, and difficulties in adequately fulfilling work responsibilities.

In summary, occupational diseases among teachers not only affect their physical and emotional health, but also have a direct impact on the quality of the educational process, highlighting the need to strengthen preventive measures aimed at teacher well-being and improving working conditions within educational institutions.

Keywords: occupational diseases, teachers, occupational health, occupational risks, teacher well-being.

Introducción

El ejercicio de la docencia implica un compromiso permanente con la formación académica y humana de los estudiantes. Sin embargo, esta labor se desarrolla en

escenarios que, en muchas ocasiones, imponen exigencias físicas y emocionales sostenidas en el tiempo. Diversos estudios han señalado que las condiciones laborales del personal docente pueden convertirse en factores de riesgo para la salud cuando no se acompañan de medidas preventivas adecuadas (OIT, 2019). Las extensas jornadas, la multiplicidad de funciones y la responsabilidad constante frente a los procesos educativos configuran un entorno laboral que puede incidir de manera significativa en la salud y el bienestar de los docentes.

En el ámbito educativo, estas condiciones suelen manifestarse a través de molestias físicas recurrentes, agotamiento emocional y dificultades asociadas al entorno de trabajo. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) advierte que los trastornos musculoesqueléticos y los factores psicosociales relacionados con el trabajo representan una de las principales causas de deterioro de la salud laboral, especialmente en profesionales que demandan un alto nivel de compromiso físico y emocional, como ocurre en la docencia. Dichas afectaciones no solo impactan al trabajador, sino que también influyen en su desempeño y en la calidad del servicio que presta.

En la Institución Educativa Normal Superior del municipio de San Juan del Cesar, La Guajira, se evidenció la necesidad de abordar esta problemática debido a la observación de diversas situaciones de malestar en los docentes asociadas a su actividad laboral. Estas experiencias reflejan una realidad que, aunque frecuente, suele normalizarse dentro del ejercicio docente, invisibilizando sus efectos a mediano y largo plazo. Tal como señala Gil-Monte (2012), el desgaste profesional de los docentes se construye de manera progresiva y está estrechamente vinculado a las condiciones organizacionales y a la carga emocional del trabajo educativo.

A partir de este contexto, el objetivo general de la investigación fue analizar las enfermedades laborales presentes en los docentes de la institución. El estudio se centró en una población docente activa, cuyas percepciones y experiencias permitieron comprender la problemática desde una mirada contextual y cercana a la realidad institucional.

De esta manera, la investigación aportó elementos que contribuyen al reconocimiento de la salud laboral docente como un aspecto fundamental para el bienestar humano y el fortalecimiento del proceso educativo, resaltando la importancia de generar acciones orientadas al cuidado de quienes sostienen, día a día, la labor formativa.

Referentes teóricos

La investigación se sustentó en aportes teóricos relacionados con la salud laboral, los riesgos ocupacionales y las afectaciones derivadas del ejercicio docente, los cuales permitieron comprender la problemática desde una perspectiva integral. Desde este enfoque, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2019) plantea que las enfermedades laborales surgen como consecuencia de la exposición continua a condiciones de trabajo inadecuadas, en las cuales influyen factores físicos, organizacionales y psicosociales. En el caso de la docencia, estas condiciones se manifiestan a través de jornadas prolongadas, sobrecarga de funciones y exigencias emocionales constantes.

De igual manera, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) señala que los trastornos musculoesqueléticos y los factores psicosociales asociados al trabajo constituyen una de las principales causas de deterioro de la salud laboral a nivel mundial. Estas afectaciones se relacionan con posturas sostenidas, movimientos repetitivos, estrés laboral y ambientes de trabajo poco favorables, aspectos que están presentes de manera recurrente en el contexto educativo y que influyen directamente en el bienestar físico y emocional del docente.

Desde una perspectiva más específica del ambiente educativo, Gil-Monte (2012) aborda el desgaste profesional como un proceso progresivo que se desarrolla cuando las demandas del trabajo superan los recursos profesionales y organizacionales disponibles. Este autor destaca que, en la labor docente, el agotamiento emocional,

la tensión constante y la percepción de sobrecarga laboral pueden derivar en afectaciones que impactan no solo la salud del trabajador, sino también su desempeño y su relación con el entorno institucional.

Estos referentes teóricos aportan elementos fundamentales para la comprensión de las enfermedades laborales en los docentes, permitiendo interpretar los resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado y establecer una relación coherente entre las condiciones de trabajo, las afectaciones en la salud y las consecuencias en el ejercicio profesional. De esta manera, la fundamentación teórica sirvió como soporte para el análisis de la problemática abordada en la investigación, sin desvincularse del contexto real y de las percepciones expresadas por la población participante.

Materiales y métodos

El desarrollo de la investigación se realizó de manera organizada y secuencial, orientado al cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos planteados.

En un primer momento, se realizó una revisión bibliográfica relacionada con las enfermedades laborales en docentes, los riesgos físicos y psicosociales, y las consecuencias derivadas de estos. Esta fase permitió contextualizar la problemática y fundamentar el marco teórico de la investigación.

Posteriormente, se procedió a la recolección de los datos mediante la aplicación de una encuesta estructurada. El cuestionario fue diseñado para abordar la variable del estudio y fue administrado a una muestra de 21 docentes. El análisis de los resultados se realizó utilizando tablas de frecuencia y porcentajes, lo que permitió una interpretación clara y precisa de las respuestas obtenidas.

Por otra parte, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio descriptivo, dado que se orientó a caracterizar las enfermedades

laborales presentes en los docentes y a describir sus causas y consecuencias, sin manipular la variable del estudio. El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal, debido a que la información se recolectó en un único momento. Este diseño fue pertinente para capturar la realidad de las condiciones laborales de los docentes en un periodo específico, permitiendo observar las afectaciones en su salud sin intervenir ni modificar las condiciones de trabajo.

Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta como técnica principal. El instrumento empleado, como se mencionó anteriormente, fue un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para abordar las tres áreas de la investigación: identificación de las causas, descripción de las enfermedades y determinación de las consecuencias. El cuestionario incluyó preguntas cerradas que facilitaron la recopilación de información cuantificable y comparable.

La muestra estuvo conformada por 21 docentes de la Institución Educativa Normal Superior del municipio de San Juan del Cesar, La Guajira. La aplicación se realizó de manera individual, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes. Una vez recolectados los datos, se procesaron y analizaron mediante herramientas estadísticas descriptivas.

Resultados

Con base en el primer objetivo específico, orientado a identificar las causas de las enfermedades laborales presentes en los docentes de la Institución Educativa Normal Superior del municipio de San Juan del Cesar, La Guajira, los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado permitieron establecer que las principales causas se asocian a factores propios de la jornada laboral docente. Se identificó que el mantenimiento de posturas prolongadas durante la jornada, así como la carga física derivada del tiempo continuo en el aula, se presenta en el 90,5 % de los docentes, quienes manifestaron

experimentar dolor frecuente en cuello, espalda o extremidades. Asimismo, el 85,7 % de los participantes indicó sentir que no dispone del tiempo suficiente para cumplir con sus tareas laborales, lo cual refleja una sobrecarga de funciones. De igual manera, el 61,9 % de los docentes señaló experimentar tensión o ansiedad constante debido al trabajo, evidenciando la presencia de factores psicosociales que influyen en la aparición de enfermedades laborales.

Estos resultados constituyen un producto de generación de conocimiento, al permitir caracterizar de manera objetiva las principales causas de las enfermedades laborales en el contexto docente y aportar información relevante para el análisis de la salud laboral en instituciones educativas.

Respecto al segundo objetivo específico, orientado a describir las principales enfermedades laborales presentes en los docentes de la Institución Educativa Normal Superior del municipio de San Juan del Cesar, La Guajira, el análisis de los resultados permitió identificar diversas afectaciones en la salud de los docentes, de acuerdo con las respuestas consignadas en el formulario. El 90,5 % de los docentes manifestó presentar dolor frecuente en cuello, espalda o extremidades, lo que evidencia la presencia de trastornos musculoesqueléticos. Asimismo, el 66,7 % indicó sentirse agotado física y emocionalmente por su trabajo, mientras que el 61,9 % reportó experimentar tensión o ansiedad constante, lo que refleja afectaciones de tipo psicosocial. Por otra parte, el 47,6 % de los participantes señaló presentar molestias respiratorias frecuentes en el lugar de trabajo, lo cual sugiere la presencia de afectaciones asociadas a las condiciones ambientales del entorno laboral.

La identificación de las principales enfermedades laborales presentes en los docentes aporta al fortalecimiento de la capacidad científica a nivel institucional, al generar información sistematizada que puede servir como referencia para futuros estudios en contextos educativos similares.

Finalmente, de acuerdo con el tercer objetivo, orientado a determinar las consecuencias de las enfermedades laborales presentes en los docentes de la Institución Educativa Normal Superior del municipio de San Juan del Cesar, La Guajira, los resultados evidenciaron que estas afectaciones generan impactos directos en el desempeño laboral y en el bienestar general del docente. El 66,7 % de los docentes manifestó sentirse agotado física y emocionalmente, lo cual incide en la capacidad para desarrollar adecuadamente sus actividades diarias. En ese sentido, el 61,9% indicó sentirse poco valorado o desmotivado para continuar con sus labores, mientras que el 85,7 % señaló dificultades para cumplir con sus responsabilidades en el tiempo establecido. Estos resultados muestran que las enfermedades laborales no solo afectan la salud del docente, sino que también repercuten en su desempeño profesional y en la dinámica del entorno educativo.

El reconocimiento de las consecuencias derivadas de las enfermedades laborales contribuye a la apropiación social del conocimiento, al visibilizar una problemática que afecta directamente el bienestar docente y el funcionamiento del entorno educativo, favoreciendo la toma de conciencia.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que las enfermedades laborales en el personal docente están estrechamente relacionadas con factores físicos y psicosociales propios del ejercicio de la docencia. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar la salud ocupacional docente como un elemento clave dentro del funcionamiento de las instituciones educativas, debido a que las condiciones laborales pueden influir directamente en el bienestar de los docentes y, en consecuencia, en la calidad del proceso educativo.

En concordancia con lo planteado por la Organización Internacional del Trabajo y la Organización Mundial de la Salud, los trastornos musculoesqueléticos y los factores psicosociales asociados al trabajo representan riesgos frecuentes en profesiones que implican altas demandas físicas y emocionales. En este sentido, los resultados del estudio se alinean con investigaciones previas que señalan que la sobrecarga laboral, el estrés y las posturas prolongadas constituyen factores determinantes en el deterioro de la salud docente.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones, principalmente relacionadas con el tamaño de la muestra y el hecho de haberse realizado en una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos. A pesar de ello, los hallazgos ofrecen una aproximación significativa a la realidad de la salud laboral docente en el contexto analizado.

Por último, se considera pertinente que futuras investigaciones amplíen el número de participantes e incluyan diferentes instituciones educativas, con el fin de profundizar en el análisis de los factores de riesgo y fortalecer el diseño de estrategias preventivas orientadas a la promoción del bienestar docente.

Conclusiones

La investigación permitió evidenciar que las enfermedades laborales presentes en los docentes de la Institución Educativa Normal Superior del municipio de San Juan del Cesar, La Guajira, estuvieron directamente relacionadas con las condiciones en las que se desarrolla la labor docente. La permanencia prolongada en posturas inadecuadas, la sobrecarga de trabajo, la presencia de factores psicosociales como la tensión y la ansiedad, así como la carga emocional derivada de las exigencias laborales, demostraron que dichas afectaciones no surgieron de manera aislada. Por el contrario, fueron el resultado de una dinámica laboral caracterizada por exigencias

constantes y una acumulación progresiva de cargas físicas y emocionales. Esta realidad puso en evidencia la necesidad de fortalecer acciones preventivas que reconozcan la salud del docente como un eje fundamental del proceso educativo.

Respecto a la descripción de las principales enfermedades laborales, se concluyó que estas se manifestaron de forma integral, comprometiendo tanto la salud física como el bienestar emocional de los docentes. Las molestias musculoesqueléticas persistentes, el agotamiento mental y emocional, así como las afectaciones asociadas al uso continuo de la voz y a las condiciones del entorno laboral, reflejan el impacto acumulativo de la actividad docente. Estos hallazgos confirmaron que, en ausencia de medidas adecuadas de cuidado y prevención, el ejercicio de la docencia puede convertirse en un factor que incide negativamente en la salud del personal educativo.

Finalmente, al analizar las consecuencias de las enfermedades laborales, se concluyó que estas trascendieron el ámbito personal del docente y se proyectaron en su desempeño profesional y en el funcionamiento institucional. El cansancio constante, la disminución de la motivación y las limitaciones físicas influyeron en la dinámica del aula y en la continuidad del proceso pedagógico. En este sentido, el estudio evidenció que la atención a la salud laboral docente no constituye únicamente una necesidad individual, sino un compromiso institucional orientado al fortalecimiento del bienestar humano y a la mejora de la calidad educativa.

Agradecimientos

Los autores de la presente investigación expresan su sincero agradecimiento a todos los docentes de la Institución Educativa Normal Superior del municipio de San Juan del Cesar, La Guajira, por su disposición y valioso aporte al desarrollo de este estudio. Sin su colaboración, este trabajo no hubiera sido posible.

Asimismo, se extienden los agradecimientos al INFOTEP, por el apoyo y compromiso con el bienestar de la comunidad, al brindar las facilidades necesarias para llevar a cabo la investigación.

Referencias

- Congreso de la República de Colombia. (2012). Ley 1562 de 2012, por la cual se modifica el Sistema General de Riesgos Laborales. <https://www.mintrabajo.gov.co>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2022). Metodología de la investigación (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2020). Metodología de la investigación holística. Ediciones Quirón.
- Ministerio de la Protección Social. (2008). Resolución 2646 de 2008, por la cual se establecen disposiciones para la identificación, evaluación, prevención e intervención de los factores de riesgo psicosocial. <https://www.minsalud.gov.co>
- Ministerio del Trabajo. (2015). Decreto 1072 de 2015, por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo. <https://www.mintrabajo.gov.co>
- Ministerio del Trabajo. (2019). Resolución 0312 de 2019, por la cual se definen los estándares mínimos del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST). <https://www.mintrabajo.gov.co>
- Organización Internacional del Trabajo. (2020). Factores de riesgo y enfermedades laborales. <https://www.ilo.org>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Entornos laborales saludables. <https://www.who.int>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Salud mental en el trabajo. <https://www.paho.org>