

Factores psicológicos predominantes y rendimiento académico de alumnos de estadística, universidad nacional de Piura, 2019

Predominant psychological factors and academic performance of statistics students, universidad nacional de piura, 2019

Recibido Julio 2019 – Aceptado Noviembre 2019

Quántica. Ciencia con impacto social

Vol – 1 No. 1, Enero - Junio 2020

e-ISSN: 2711-4600

Pgs 14-25

Susana Reyes Vázquez

Campus Ciudad Hidalgo

Michoacán, México

svazquez@cdhidalgo.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1549-7489>

Julio Enrique Reyes Vázquez

Campus Ciudad Hidalgo

Michoacán, México

ereyes@cdhidalgo.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4636-5139>

Alejandro Hernández González

Campus Ciudad Hidalgo

Michoacán, México

ahernandez@cdhidalgo.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2335-1407>

RESUMEN

El rendimiento académico es asumido por algunos estudiosos como la concreción de los aprendizajes, en tal sentido el nivel de logro cuenta con algunas variables predictoras del éxito o fracaso en los aprendizajes. Variables como las que son propias de la personalidad o aquellas que tienen que ver con variables ligadas al desarrollo de la cognición, tienen estudios de amplia data, que sin embargo no son corroborados. En esta investigación denominada Factores psicológicos predominantes y el rendimiento

académico de alumnos de estadística, UNP, 2019, tuvo como propósito establecer la ponderación de aquellas variables que correlacionan con el rendimiento académico en estudiantes del ámbito Universitario; sabiendo que los logros o los éxitos académicos no son sencillos ya que dependen de una diversidad de factores. El estudio se sustentó en las teorías que hay sobre los factores de la personalidad, específicamente en el enfoque de Cattell, que, proponiendo una lectura multifactorial al rendimiento, toma en cuenta 16 factores. El estudio se hizo con 76 estudiantes de la Universidad Nacional de Piura, que cursan estudios en la Facultad de Estadística. La técnica de investigación fue la encuesta y los instrumentos fueron una serie de cuestionarios como el Inventario de personalidad de Cattell (Baremo elaborado por Villanueva), el cuestionario de autoconcepto y la autoevaluación de asertividad. Los instrumentos fueron debidamente evaluados en su confiabilidad y validez. Los resultados mostraron que los estudiantes tienen un nivel bajo de rendimiento académico; asimismo que tienen un nivel medio de predominancia de los factores de la personalidad. La conclusión principal de la investigación muestra que, no todos los factores de la personalidad son buenos predictores del rendimiento académico, pero si algunos, como la afabilidad o el asertividad

Palabras clave: Personalidad, aprendizaje, factores psicológicos, rendimiento académico.

ABSTRACT

Academic performance is assumed by some scholars as the concretion of learning, in this sense the level of achievement has some predictive variables of success or failure in learning. Variables such as those that are characteristic of personality or those that have to do with variables linked to the development of cognition, have extensive data studies, which however are not corroborated. In this research called Predominant Psychological Factors and the Academic Performance of Statistical Students, UNP, 2019. Its purpose was to establish the weighting of those variables that correlate with academic performance in students of the University field; knowing that academic achievements or successes are not simple since they depend on a variety of factors. The study was based on the theories about personality factors, specifically Cattell's approach, which proposing a multifactorial reading of performance, takes into account 16 factors. The study was made with 76 students of the National University of Piura, who study at the Faculty of Statistics. The research technique was the survey and the instruments were a series of questionnaires such as the Cattell Personality Inventory (Baremo prepared by Villanueva), the self-concept questionnaire and the assertiveness self-assessment. The instruments were duly evaluated for their reliability and validity. The results showed that students have a low level of academic performance; They also have

a medium level of predominance of personality factors. The main conclusion of the research shows that not all personality factors are good predictors of academic performance, but if some, such as affability or assertiveness

Keywords: Personality, learning, psychological factors, academic performance.

1. Introducción

La nueva Ley Universitaria No 30220 subraya en su Artículo 6, inciso 6.2, que uno de los fines de la universidad es “Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país” (Ministerio de Educación, 2014, p.2). Este propósito que forma parte de Misión de la universidad tal como se le concibe hoy en día, es decir como un espacio donde se genera y transmite conocimiento a través del aprendizaje en la formación de profesionales, que es lo que Vidal (2014) denomina la primera misión de la universidad.

Sin embargo tal como reconoce Marmolejo (citado por Vidal 2014) a nivel del Banco Mundial es intenso el debate en torno a constataciones como las siguientes: la ansiedad y desaliento de los estudiantes al medir sus fuerzas para hacer contribuciones significativas al cambio, la preocupación de los académicos por las limitaciones que presentan cada año los nuevos ingresantes a la universidad, la frustración de los empleadores por la brecha entre lo que demanda el mercado laboral y las competencias de los egresados cada año de las universidades.

Lograr los objetivos que establecen los perfiles académicos, requiere actualmente el conocimiento integral de los estudiantes de tal manera que los docentes puedan desplegar con efectividad los principios que la pedagogía aconseja para formar a los profesionales del siglo XXI, en un nuevo contexto en el que los descubrimientos con relación al aprendizaje aportados por ciencias como la Psicología en relación a la inteligencia emocional, la Neurociencia con respecto al desarrollo de la cognición y los esquemas mentales. En este sentido es apreciable la afirmación de Damasio (citado por Toro, 2010) cuando señala que el motor de la actividad cognitiva se encuentra en los procesos inactivos, y que esto no es sino la actuación que se produce solo cuando está de por medio la emoción.

En este sentido el estudio del aprendizaje o de su expresión más concreta como es el rendimiento académico no es ajeno al desarrollo de las características de personales del sujeto; estudios realizados en el mundo universitario, han hecho notar, por ejemplo, el papel que se le atribuye a la depresión en la limitación del rendimiento académico, como lo evidencian estudios como el de Franco, Gutiérrez y Perea en Colombia (2011). Asimismo, estudios sobre la ansiedad ante los exámenes como el de Vargas (2010) hacen notar que hay elementos vinculados al campo de la personalidad que tienen que

ver el desempeño académico de los estudiantes en general y del ámbito universitario en particular.

En el ámbito local, los estudiantes de la Universidad Nacional de Piura, se ven afectados por distintas variables que son predictoras del rendimiento académico, como son las socioeconómicas, las emocionales o las interpersonales, lo que se manifiesta en dificultades para concluir con sus estudios en los tiempos previstos y egresar con niveles efectivos de competitividad, lo que ha motivado este estudio.

A nivel de las investigaciones internacionales sobre el tema se cuenta con abundante investigación como la de Tingo y Urbano. (2017) Rasgos de la Personalidad y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel De Godin”. Riobamba. Esta tesis presentada en la Universidad Nacional de Chimborazo en Ecuador, tuvo por objetivo relacionar la personalidad con el rendimiento académico. Se trabajó con una muestra de 80 estudiantes de educación básica, a los que se aplicó el test de personalidad ESPQ. Al final las investigadoras concluyeron que había relación entre personalidad y rendimiento académico. Asimismo, Gisbert (2015) Variables personales predictoras del rendimiento académico. Universidad de Alicante. Tesis doctoral. España. El objetivo de esta investigación fue establecer el rol que cumplen variables como el género, la inteligencia, el autoconcepto y la personalidad como predictoras del rendimiento académico. La muestra de estudio fue de 572 estudiantes a los cuales se les aplicó una serie de pruebas en relación a la variable personal que se precisaba medir; para el caso de la personalidad se utilizó el Big five Factory. Se concluyó que se había constatado que había 9 factores que ayudaban a predecir el rendimiento académico, entre positivos y negativos, entre los que estaban: estatus social, autoconcepto, ansiedad, entre las positivas, entre las negativas se señala: habilidad física, interés, estabilidad emocional. Por otro lado, Cuadra, Veloso, Marambio y Tapia (2015) investigaron la relación entre rasgos de la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios; el estudio realizado en la universidad de Tarapacá en Chile, se centró en la correlación entre indicadores de la teoría denominada Big five, que abarca cinco rasgos como son la extroversión, afabilidad, responsabilidad, neuroticismo y apertura a las experiencias y el rendimiento académico. Para estimar los rasgos de la personalidad utilizaron el ICE (UTA), Inventario de rasgos de la personalidad trabajados por Cuadra (2004) en la Universidad de Tarapacá. Concluyeron que la responsabilidad es la dimensión que mejor correlaciona positivamente con el rendimiento académico. También, Cupani, & Zalazar-. (2014). Rasgos complejos y rendimiento académico: contribución de los rasgos de personalidad, creencias de autoeficacia e intereses. Esta investigación fue hecha en la universidad de Córdoba en Argentina, el objetivo fue establecer el nivel predictivo de algunas variables de la personalidad en relación al

rendimiento académico. Trabajaron con una muestra de 339 estudiantes a quienes aplicaron Cuestionario de Intereses Profesionales (CIP; Fogliatto & Pérez, 2003) y el Inventario de Personalidad 16PF-IPIP (Pérez, Cupani, & Beltramino, 2004) Asimismo aplicaron el Inventario de Inteligencias múltiples de Pérez. Concluyeron señalando que, rasgos como la responsabilidad y la extraversión resultan relevantes en el rendimiento académico.

A nivel nacional, Ríos, García, Barragán, Hernández y Herrera (2015) Rasgos de personalidad y rendimiento académico. Tuvo como objetivo relacionar la personalidad y el desempeño académico. Se trabajó con una muestra de 288 de los cuales 206 habían sido evaluados, alumnos a los cuales se les aplicó la prueba de los 16 factores de la personalidad. Los resultados mostraron que había un desempeño académico bajo y que los factores que más resaltaban tenían que ver con el superego (débil-fuerte) y timidez-audacia son los más relacionados con el rendimiento académico. Por su parte, Tejada (2018) La Personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una Universidad del Perú. Tesis presentada en la Universidad César Vallejo, tuvo por objetivo relacionar la personalidad con el rendimiento académico. Pero ello trabajó con una muestra de 101 estudiantes de los ciclos intermedios de Medicina. Para medir la personalidad utilizó el NEO five Factory de Costa y Mc. Crae. Las conclusiones señalaron que no había relación entre personalidad y rendimiento académico. Igualmente, Domínguez, Calderón, Alarcón y Navarro (2017) Relación entre ansiedad ante exámenes y rendimiento académico en universitario. Análisis preliminar en exámenes según asignatura. Investigación realizada en la Universidad San Martín de Porras en Lima. El objetivo fue establecer la relación entre ansiedad ante exámenes y rendimiento académico. Se utilizó una muestra de 76 estudiantes de Psicología a los que se aplicó el Test Anxiety Inventory – Estado y dos escalas sencillas de autoeficacia. Se concluyó que se confirmaba la línea de estos estudios que son de una correlación inversa. Es también relevante, Torres (2016) presentó la tesis: Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima. Tesis presentada en la universidad Cayetano Heredia. Lima. Esta investigación que tuvo por objetivo establecer la correlación entre rasgos de la personalidad y rendimiento académico, se basó en los postulados de Eysenck. El instrumento con el cual se estudió la personalidad fue el test de personalidad de Eysenck, para cada uno de los grados evaluados en secundaria. Como conclusiones se señala que existe relación entre personalidad y rendimiento académico; asimismo que en el caso de la extroversión la relación es muy baja. Por su parte, Reyes (2003) investigó relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes, el autoconcepto la asertividad y rasgos de la personalidad en el rendimiento académico. El estudio se hizo en la Universidad Mayor de San Marcos con una muestra

de 62 estudiantes de Psicología a los cuales se les aplicó el Inventario de autoevaluación de ansiedad ante exámenes (IDASE) el Inventario de 16 factores de personalidad de Cattell, (PF), La Escala de Autoconcepto (AFA) y el autoinforme de conducta asertiva. Los resultados señalan que los estudiantes tienen un nivel de logro en aprendizaje intermedio y entre los rasgos de personalidad prima la emocionalidad; asimismo tanto personalidad como autoconcepto se encuentran en nivel medio. Por lo expuesto se planteó las siguientes interrogantes ¿Cuál es la relación entre la ansiedad ante exámenes, rasgos de personalidad, auto concepto y asertividad con el rendimiento académico de alumnos de Estadística, UNP, 2019?

A nivel científico, esta investigación sirve para conocer la relación existente entre el rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes, y con otras variables internas del estudiante, como son: los rasgos de personalidad, el Autoconcepto y la asertividad, que ha de servir de base para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel social, este trabajo ha precisado más los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes; además de alcanzar información que ayude a desarrollar programas para estudiantes con problemas de ansiedad, asertividad y/o autoconcepto, dirigido a optimizar su rendimiento académico

Esta investigación se planeó como objetivo general: Establecer la relación entre la ansiedad ante los exámenes, el auto concepto, la asertividad y la personalidad con el rendimiento académico. Como objetivos específicos se propuso: Determinar el rendimiento académico promedio en alumnos de Estadística, UNP, 2019-II. Determinar el nivel de la ansiedad ante los exámenes, el nivel de los rasgos de personalidad, el nivel del autoconcepto y el nivel del asertividad, más frecuente de alumnos de Estadística, UNP, 2019-II. Y por último Determinar el perfil psicológico del alumno en base al rendimiento y a la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad académico en alumnos de Estadística, UNP, 2019-II

Las teorías que sustentan el rendimiento académico lo definen al interior de los logros de aprendizaje, como el nivel de conocimientos demostrados en un área respectiva en relación a la norma que se ha establecido de desempeño en el marco del plan instruccional que se ha desarrollado. Jiménez (citado por Gisbert, 2015). También se concibe como, indicio del nivel de logro que alcanza un alumno, en función a criterios predeterminados. Martínez (citado por Tingo y Urbano, 2017). El rendimiento académico está supeditado a numerosas variables, como las que son propias del estudiante y las de su contexto; entre las primeras se tiene al cociente intelectual, el autoconcepto, la autoestima académica, a la motivación y la concentración, entre los segundos se menciona a la metodología del docente, las condiciones de estudio y las condiciones de educabilidad. (Ríos, García, Barragán, y Herrera (2015)

En cuanto a las variables relacionadas con la ansiedad ante los exámenes, el asertividad y la personalidad, habría que, señalar en principio que la personalidad a decir de Carver y Scheier (citados por García, 2014) es un conjunto de patrones de comportamientos derivados de la dinámica en que, se articulan sistemas psicofísicos. Eysenck (citado por Tingo y Urbano, 2017) la definen como, “organización estable del carácter, del temperamento y del físico” (p.12). En general sobre la personalidad y su relación con las funciones predictoras del rendimiento académico, se señalan los rasgos propuestos en la teoría de Eysenck, que plantea tres grandes dimensiones: Neuroticismo, extraversión y Psicoticismo. Esta teoría ampliada es planteada de forma a lo que se denomina la teoría del Big five, propuesto por Costa y Mac Crae (citados por García 2014) en la se precisan que hay cinco componentes de la personalidad que se relacionan notablemente con el rendimiento, estos son la extraversión, la responsabilidad la apertura, la afabilidad y la conciencia. También se explica los factores de la personalidad que son predictores del rendimiento académico desde la teoría de Cattell a partir de tres dimensiones en las que plantea los factores primarios desde una visión bipolar. Estos factores que son 16 (como afabilidad, razonamiento, Estabilidad emocional, dominancia, animación, atención a normas, atrevimiento, sensibilidad, atención a normas y abstracción, privacidad, apertura al cambio, aprensión) han dado lugar a un instrumento de medición de la personalidad. En cuanto al autoconcepto, se asume como la valoración que se tienen de la valía intelectual, es decir de las capacidades para resolver problemas que tiene la persona; Branden (2003) señala que, no se trata de un concepto unidimensional, como pareciera sino más bien de una suerte de configuración de varias imágenes sobre la persona. Respecto a la ansiedad ante los exámenes, Hong y Karstersson (citados por Domínguez et al. 2017) señalan que la ansiedad frente a los exámenes es un tipo de ansiedad propio del enfrentamiento de situaciones como exámenes. En lo que se refiere al asertividad se define como una habilidad social a través de la cual las personas se expresan con seguridad y pertenencia haciendo valer sus derechos a expresarse; implica también tener respuestas positivas y constructivas antes que negativas y reactivas.

2. Materiales y métodos

La investigación sustentada en el enfoque cuantitativa se define como investigación no experimental ya que no se ha manipulado ninguna variable. Además, es una investigación descriptiva simple correlacional. La población de estudio ha estado conformada por 79 estudiantes de la Facultad de estad de los ciclos 2019, II, IV, VI, y VIII. Los procedimientos para la recolección de datos han estado constituidos por:

- Variable: Rendimiento Académico: se usó los registros electrónicos de las notas de la Secretaria Académica de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura, para acceder a los promedios ponderados de los estudiantes.
- Variable: Ansiedad ante los exámenes: se usó como instrumento el Inventario de autoevaluación ante exámenes (IDASE)
- Variable: Autoconcepto: Cuestionario de autoconcepto. AFA
- Variable: Asertividad: Autoinforme de conducta asertiva. ADCA 1
- Variable: Personalidad: Inventario de personalidad de Cattell (Baremo elaborado por Villanueva)

3. Resultados

En primer lugar, al examinar el rendimiento académico de los estudiantes se constata que la mayoría (55,7%) se ubican en el nivel bajo y un 13.92% en el nivel deficiente. Respecto a la ansiedad aproximadamente la tercera parte de los estudiantes investigados sufren algún tipo de ansiedad desde leve hasta alta que afecta significativamente su rendimiento académico.

En cuanto al autoconcepto se constata que la dimensión de emocional es el de mejor resultado ya que el 53% evidencia tener en el nivel alto y muy alto, seguido del social con un 46% y el académico con un 39% en la categoría alto y muy alto; las dimensiones físico con 34% y 27%.

En cuanto a la asertividad se observa que en la dimensión auto asertividad hay un 50% en los nivel alto y muy alto, en cambio en la hetero asertividad hay un 60%.

TABLA 1

Nivel de predominancia de los factores de la personalidad

F ACTO RES	A fabilidad	az on a mi en to	stab ilida d Em ocio nal	o mi na nc ia	ni m aci ón	ten ció n a las orm as	tr ev i m ie nt o	e n si bi li da d	i g il a n c ia	bst ra cci ón	riv aci da d	pr en sión	pe rtu ra al ca m bi o	ut os ufi cie nc ia	erf ec ci on is m o	en sión
------------------	----------------	---------------------------------	---	---------------------------	----------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	-----------------------	------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	------------

Nivel Promedio	5,949%	2,28%	3,29%	5,95%	3,42%	0,63%	2,28%	9,62%	3,29%	8,23%	5,82%	3,42%	4,43%	9,62%	4,56%	4,68%
----------------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Fuente. Escala de Cattell.

Como puede observarse en los resultados de los factores de la personalidad, la tendencia es ocupar el nivel promedio de predominancia, lo que puede estimarse como un nivel moderado de presencia en la personalidad.

En cuanto el perfil psicológico del alumno en base al rendimiento y a la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad académico en alumnos de Estadística, UNP, 2019. Se observa que, se analizó que el nivel de ansiedad ante los exámenes de los estudiantes de Estadística presenta una Ausencia de ansiedad en un 17.72%, el 41.77% tiene Ansiedad leve, pero no afecta su rendimiento, el 22.78% tiene Ansiedad leve que afecta mínimamente su rendimiento, el 8.86% tiene Ansiedad Moderada que perturba su rendimiento, el 3.80% tienen ansiedad moderada que afecta su performance y el 5.06% de los alumnos tiene una grave presencia de ansiedad afectando notablemente su rendimiento según el cuestionario CAEX. Tienen un Autoconcepto moderadamente alto, se acepta como es y se valora, se siente orgulloso de sus logros, No siente vergüenza de hablar lo que piensa y siente, Son seguros de sí mismo, buena autoestima. Tienen una buena idea de quienes son y cuál es su identidad, la demuestran mediante la conducta que desarrollan, por ello este nivel no afecta en su rendimiento académico. Por otro lado, respecto al asertividad, se observa que tienen bajo nivel de asertividad.

TABLA 2

Coeficiente de correlación entre las variables psicológicas y el rendimiento académico

Fuente. Test psicológicos y el promedio ponderado del rendimiento académico

FACTORES	Ansidiedad ante exámenes	Afectividad	Razonamiento	Estabilidad Emocional	Dominancia	Ani-	At-
Rendimiento Académico	0,07	0,0	-0,149	-	0,03	-	-

Se ha observado asimismo que al establecer las relaciones entre el rendimiento y las diversas variables, los resultados no son consistentes, ya que varían de un caso a otro, entre una correlación positiva a una correlación negativa en todo el caso, débil. Se ha podido comprobar además que no existe una correlación notable entre el rendimiento y las variables de estudio.

4. Conclusiones

El estudio de las variables predictoras del rendimiento académico, muestran su eficacia en ese sentido ya que, si bien no se encuentra una correlación alta y positiva entre los factores de la personalidad, si es posible determinar aquellos que tienen mayor incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes evaluados.

El rendimiento de los estudiantes en Estadística es bajo, ya que solo obtienen de promedio 12,4 y además la mayoría se ubica en la categoría de bajo.

En relación al nivel en que se dan las variables personalidad, ansiedad ante los exámenes, autoconcepto, asertividad, se observa que la predominancia de los factores de la personalidad de acuerdo a la Escala de Cattell, es de una mayoría ubicada en el nivel del promedio, lo que significa que se cuenta con factores de personalidad activos. Asimismo, en relación a la variable ansiedad ante los exámenes se observa que esta parece ubicada en nivel promedio en forma mayoritaria. Igualmente, la variable, autoconcepto se encuentra ubicada mayoritariamente en el nivel promedio. La variable asertividad, que se encuentra ubicada mayoritariamente en el nivel alto y muy alto en sus dos dimensiones (auto asertividad y hetero asertividad).

Referencias

- Branden, N. (2003), Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós,
- Cuadra-Peralta, Alejandro; Veloso Besio, Constanza; Marambio-Guzmán, Karina; Tapia Henríquez, Carolina Relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios Inter ciencia, vol. 40, núm. 10, octubre, 2015, pp. 690-695 Asociación Inter ciencia Caracas, Venezuela
- Cupani, M. & Zalazar-Jaime, M. F. (2014). Rasgos complejos y rendimiento académico: contribución de los rasgos de personalidad, creencias de autoeficacia e intereses. Revista Colombiana de Psicología, 23(1), 57-71.
- Domínguez, S., Calderón., Alarcón, D., y Navarro, J. (2017) Relación entre ansiedad ante exámenes y rendimiento académico en universitario. Análisis preliminar en exámenes según asignatura. Investigación realizada en la Universidad San Martín de Porras en Lima.
- Franco, C., Gutiérrez, S., y Perea, E. (2010) Asociación entre depresión y bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad Magdalena. Colombia.
- García, P. (2013) Aprendizaje y rendimiento académico. Universidad de Alicante. España.
- Gisbert, A. (2016) Variables personales predictoras del rendimiento académico. Universidad de Alicante. Tesis doctoral. España.
- Ministerio de Educación (2014) Ley Universitaria No 30220. Lima. Perú
- Muelas Plaza, A. (2013) Influencia de la variable de personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes cuando finalizan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y comienzan Bachillerato. Historia y Comunicación Social. Vol. 18 N° Especial Noviembre. Págs. 115-126.
- Ríos, García, Barragán, Hernández y Herrera (2015) Rasgos de personalidad y rendimiento académico. Tuvo como objetivo relacionar la personalidad y el desempeño académico
- Tejada (2018) La Personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una Universidad del Perú. Tesis presentada en la Universidad César Vallejo.
- Toro, N. (2010) Neurociencia y aprendizaje. Universidad Austral. Santiago de Chile.
-

Torres (2016) presentó la tesis: Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima. Tesis presentada en la universidad Cayetano Heredia. Lima.

Vidal, J. (2014) La Misión de la Universidad. Investigación en escenarios plurales y globales.