

Ruralidad y deserción en educación superior a distancia

Rurality and dropout in higher distance education

Recibido Julio 2019 – Aceptado Noviembre 2019

Quántica. Ciencia con impacto social

Vol – 1 No. 2, Julio - Diciembre 2020

e-ISSN: 2711-4600

Pgs 62-69

Juan Camilo Pérez H

Magister en Neuropsicología en educación
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Bogotá, Colombia
camilo.perez@unad.edu.co
<https://orcid.org/0000-0001-5766-2273>

Deyser Gutiérrez A

Magister en Tecnología de la Información
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Bogotá, Colombia
deyser.gutierrez@unad.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-2968-9991>

Laura Marcela Elles A

Magister en Tecnológicas Digitales Aplicadas a la Educación
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Bogotá, Colombia
Laura.elles@unad.edu.co
<https://orcid.org/0000-0001-9251-2684>

Juan Carlos López M

Magister en Administración educativa
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Bogotá, Colombia
juan.lopez@unad.edu.co
<https://orcid.org/0000-0001-8874-5485>

RESUMEN

Este análisis es descriptivo y se realiza sobre la educación superior a distancia, en la que se determina, si existen estudios previos sobre los niveles de ruralidad y la relación que este factor tiene con los niveles de deserción, retención y permanencia. Para este estudio se toman datos de investigaciones hechas entre los años 2010 y 2020, identificando e interpretando la caracterización que se hace de la ruralidad y se halla que no hay estudios suficientes que puedan determinar la relación que existe entre los niveles de ruralidad y el comportamiento de la deserción en educación superior a distancia, sin embargo, se encuentran que algunas instituciones tienen políticas de retención y permanencia del estudiante en sus estudios superiores. En la discusión se abordan posibilidades de análisis de este fenómeno y se dan recomendaciones para estudios posteriores.

Palabras clave: educación superior a distancia, índices de ruralidad, niveles de deserción, permanencia, retención.

ABSTRACT

This is a descriptive analysis and it is carried out on distance higher education, in which it is determined the existence of previous studies on the levels of rurality and the relationship that this factor has with the levels of desertion, retention and permanence. For this study, data from research carried out between 2010 and 2020 are taken, identifying and interpreting the characterization that is made of rurality and it is found that there are not enough studies that can determine the relationship that exists between levels of rurality and dropout rates in distance higher education; however, it is found that some institutions have retention and permanence in their programs. The discussion addresses possibilities for analyzing this phenomenon and gives recommendations for further studies.

Keywords: dropout rates, distance higher education, retention, rurality gradient, permanence

1. Introducción

Entre las políticas educativas planteadas por el Ministerio de Educación Nacional se encuentran la de brindar una educación con calidad y gratuita en la que estén involucrados todos los sectores de la sociedad. El Gobierno nacional ha planteado políticas que buscan asegurar que la educación llegue a todos los rincones del país. Para lograr esto se debe contar con las condiciones tecnológicas y de infraestructura que permitan a las personas acceder a información y comunicarse desde cualquier lugar. Por su parte, las instituciones de educación superior han venido desarrollando una serie de estrategias y mecanismos que faciliten el acceso a la educación superior de personas que viven en zonas rurales. Estas han desarrollado programas de educación virtual y a

distancia con el objetivo de poder cubrir a esta población y a otras que no tienen la posibilidad de estudiar de manera presencial, ya sea por motivos económicos, geográficos, laborales, físicos, entre otros. La Universidad Nacional abierta y a distancia, UNAD, es una de las instituciones de educación superior líderes en programas de formación a distancia en Colombia.

Para afrontar los bajos niveles de cobertura en las zonas rurales se pretende desarrollar modalidades flexibles de oferta que sean pertinentes y de calidad por medio de modalidades a distancia y virtuales. Entre el año 2010 y 2016 se vio un incremento de las matrículas en programas a distancia y virtuales de educación superior en un 50%. Por esa razón, es que la piedra angular de la cobertura en educación se fundamenta en metodologías a distancia, presencial y semi presenciales con apoyo de modalidades B-learning según el Decreto 1330 de 2019. Desde esta perspectiva, los factores que más influyen en la deserción en la educación superior a distancia se pueden clasificar en cuatro (4) categorías principales. Los factores individuales o personales, los factores socioeconómicos y los aspectos institucionales. Se puede entonces concluir que la deserción es un fenómeno que depende de factores tanto internos como externos a la institución y que puede darse por una combinación de causas que involucran todos los ámbitos que afectan a un individuo y que posibilitan o frenan las posibilidades de tener continuidad en un proceso de formación a distancia en educación superior (Ochoa, 2016).

En este estudio se analizan estudios realizados en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y en otras universidades sobre los niveles de deserción y su relación con la ruralidad, con el fin de identificar si existen suficientes antecedentes para determinar las principales causas que llevan a los estudiantes de estas zonas a no continuar con sus estudios universitarios.

De acuerdo con la Alianza Compartir FEDESARROLLO (2016), la deserción en la ruralidad en educación superior a distancia es del 48%. Esta cifra es mayor a la que se presenta en zonas urbanas en la misma modalidad. Esto es debido principalmente a la falta de inversión social e infraestructura que puedan garantizar la equidad y la inclusión.

¿Cuál es la relación entre ruralidad y los niveles de deserción en educación superior a distancia?

Existen suficientes antecedentes para relacionar la ruralidad como factor de deserción en educación superior a distancia.

Las instituciones de educación superior han venido desarrollando programas de inclusión que permitan que sus programas lleguen a zonas con altos niveles de ruralidad,

a través de alianzas con entidades públicas y privadas, que permitan mejorar las condiciones de accesibilidad a las TIC, por medio de la creación de centros de conectividad ubicados en zonas estratégicas de fácil acceso para personas que no tienen acceso a internet. En el plan de desarrollo “Todos por un nuevo país” comprendido entre los años 2014 -2018, se propone alcanzar para el 2018 una tasa de cobertura del 57%. Así mismo, se plantea alcanzar una tasa de cobertura de alta calidad del 20% para que los estudiantes puedan acceder a programas de pregrado con acreditación de alta calidad. También se espera alcanzar una tasa superior al 20% de cobertura en educación superior en todos los municipios considerados como zona urbana. Sin embargo, en ese mismo plan se plantea que la cobertura para zonas rurales esta tasa no supera el 15% (Sarmiento, 2015). Cabe mencionar que en el “Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera” se resalta la importancia de ofrecer becas y créditos condón habiles a jóvenes y adultos de las zonas rurales más pobres para poder acceder a programas técnicos tecnológicos y universitarios, incluyendo además beneficios monetarios por manutención, trabajo comunitario, entre otros (García, 2018).

El propósito de la investigación se dio desde el análisis y la relación que existe entre la ruralidad y deserción en la educación superior a distancia, para analizar los diferentes criterios usados para medir los niveles de ruralidad en Colombia. Realizar una caracterización sobre investigaciones relacionadas con deserción en educación superior a distancia en Colombia, que permiten identificar los factores asociados a deserción y ruralidad en la educación superior a distancia, para proponer parámetros de caracterización de estudiantes y aspirantes rurales a programas de formación superior a distancia.

Respecto a los niveles de ruralidad, se busca clasificar la ruralidad en forma de gradiente para diferenciar las limitaciones y niveles de vulnerabilidad de una zona con respecto a otras (González, 2013), se clasifica la ruralidad en una escala de 10 categorías o gradientes y el municipio o la cabecera es el que describe el nivel de ruralidad de sus veredas y corregimientos. Las variables que se tuvieron en cuenta al analizar este gradiente son la cantidad de habitantes que trabajan en el sector primario de la economía, el acceso a servicios básicos domiciliarios, el nivel de escolaridad de sus habitantes. Según el informe de desarrollo humano para Colombia, diseñado por el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, se mide la ruralidad a través el índice de desarrollo humano y el índice de vulnerabilidad (PNUD, 2014). Éste último abarca factores como tasa de alfabetización, número de personas en edad de trabajar por hogar, capacidad administrativa y desempeño fiscal de la administración municipal; vulnerabilidad por violencia y presencia de conflicto armado; vulnerabilidad por rasgos

sociodemográficos; vulnerabilidad por aspectos climáticos, ambientales y de riesgos de desastres naturales; vulnerabilidad por capacidad económica (Machado, 2011).

En relación con el desarrollo rural y educación superior a distancia, en el plan de Nacional de Desarrollo denominado “Prosperidad para todos” (2010 y 2014), se incluyen políticas educativas que permiten a los habitantes de las zonas rurales acceder a la educación desde niveles básicos hasta alcanzar una educación superior. Estas políticas se plantearon debido a los altos niveles de inequidad existente entre el acceso a la educación en zonas urbanas y zonas rurales (MINEDUCACIÓN, 2012). Para estas zonas se evidencia la necesidad de desarrollar programas educativos en educación superior (Fernández, 2012) que estén enfocados en resolver los problemas de la población, asegurando su desarrollo interno.

Según estadísticas de la subdirección de aseguramiento de la educación superior del MEN, se encuentra que para el año 2017 la oferta de programas universitarios en modalidad presencial era cerca del 92%, dejando solamente un 8% para la oferta virtual y a distancia tradicional, evidenciando la necesidad de oferta de programas de educación superior a distancia para las zonas rurales (OCDE, 2016). Igualmente, en la época del posconflicto es necesario que las universidades sean uno de los pilares de la transformación de las regiones y de la construcción de tejido social, con miras a desarrollar competencias ciudadanas, emocionales, cognitivas y comunicativas en sus habitantes usualmente ubicados en territorios rurales (Pachón y Gómez, 2017). Si bien hay una oferta, se convierte en una preocupación para el sector educativo, la deserción en educación superior tanto en contextos urbanos como a distancia y en zonas rurales. Para combatir el fenómeno de la deserción, la UNAD ha planteado una Política Institucional de Retención y Permanencia Estudiantil en concordancia con las políticas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (Moreno, 2020), para el caso de factores económicos como motivo de deserción, por ejemplo, plantea estímulos como becas descuentos, convenios, alianzas bancarias y facilidades de pago de las matrículas e incluso subsidios o apoyo económico por labores que los estudiantes pueden ejercer dentro de la Institución, a través del rol de monitores. En cuanto a los aspectos personales o individuales, la UNAD ha implementado estrategias de motivación y apoyo a través de programas de psicología, orientación vocacional y de acompañamiento permanente en el proceso de formación.

También se han propuesto programas de bienestar estudiantil, posibilitando el desarrollo personal y académico en una forma integral. Desde el punto de vista académico se han diseñado estrategias para revisar los procesos de evaluación y seguimiento a los estudiantes de manera que se puedan hacer intervenciones oportunas en los procesos de aprendizaje de manera que puedan alcanzar los objetivos propuestos, cumpliendo con

los estándares de calidad exigidos por El Ministerio de educación nacional (Linares, 2018).

2. Materiales y métodos

Es un estudio exploratorio y hermenéutico sobre diferentes investigaciones que se han llevado a cabo en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y en otras instituciones de educación superior y se destaca el contexto rural como factor asociado a la deserción en programas de pregrado y posgrado en las instituciones de educación superior colombianas entre los años 2010 y 2020. De los 30 estudios analizados se encuentra que en cinco (5) de ellos se dan cifras sobre la incidencia de la situación rural de los estudiantes y su relación con la deserción. En 25 de ellos se consideran factores asociados a la ruralidad tales como problemas de conectividad a internet por ubicación geográfica, dificultad de acceso a zonas urbanas, pertenencia a grupos étnicos o población vulnerable, entre otros.

3. Resultados

La ruralidad, en algunos estudios se considera un factor que puede influir en la deserción de los estudiantes de programas de educación superior a distancia, en algunos casos por la prestación de servicios de internet, las condiciones socioeconómicas deficientes, bajo rendimiento académico en la educación básica primaria y secundaria, los bajos niveles de alfabetización digital, entre otros y en el caso de la accesibilidad y sostenibilidad en la educación superior se evidencia la desventaja en la cobertura y en las condiciones de favorabilidad para la profesionalización de esta población.

4. Conclusiones

De los estudios analizados se puede inferir que existe una relación directa entre los niveles de deserción y la definición de ruralidad, revisada desde un punto de vista único, no diferencial y los factores asociados con la ruralidad son tenidos en cuenta a la hora de categorizar y describir las tasas de deserción y a su vez las de retención y permanencia en las instituciones de educación superior.

Incluir dentro de los proyectos educativos institucionales de las universidades que brindan programas a distancia, parámetros que puedan medir los niveles de deserción dependiendo del nivel de desarrollo y de la vulnerabilidad que tengan las zonas en donde residen los aspirantes y los estudiantes de ese tipo de programas y en esta época de post conflicto sería importante analizar el nivel de desarrollo de las regiones y tomar acciones para brindar una educación de calidad, con cobertura amplia, inclusiva y pertinente fortaleciendo los escenarios de paz que sean medibles con trazabilidad en el tiempo.

Referencias

- Estévez, J. A., Castro-Martínez, J., & Granobles, H. R. (2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. *Apertura*, 7(1), 1-10.
- Fedesarrollo, A. C. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo.
- Fernández, J. C. y Peña, R. A. (2012). Estilos de aprendizaje a partir de la práctica productiva en educación superior rural: caso Utopía. *Agrópolis*, 57, 137-160. Recuperado de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/762>
- García, W. A. C. (2018, September). El plan especial de educación rural (peer) en el acuerdo de paz de la habana: críticas al paradigma productivista y retos hacia el relevo generacional del campo en Colombia. In [2019] Congreso Internacional de Ciencias Sociales.
- González Velásquez, M. (2013). Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca.
- Linares Monroy, M. J. (2018) Diseño de estrategias de Retención y Permanencia en el programa de Licenciatura en inglés como Lengua Extranjera-LILE de la Escuela de Ciencias de la Educación-zona occidente de la Universidad Nacional Abierta ya Distancia UNAD.
- Machado, A. (2011). *Colombia rural razones para la esperanza* (No. LC-0580). Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD.
- Morantes Higuera, A. E., & Acuña Corredor, G. A. (2013). Propuesta de modelo de gestión para la educación superior a distancia: una aproximación. *Zona próxima*, (18).
- Moreno Rodríguez, L. M. (2020). Acciones meta sistémicas para incrementar la retención y permanencia estudiantil en la UNAD Línea Temática.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2016). La educación en Colombia: revisión de políticas nacionales de educación. Bogotá: Autor
- Pachón, W., Gómez, N., y Méndez, A. (2015). Colombia: educación superior y postconflicto.

Proceso de reconstrucción de tejido social basado en el posconflicto. Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior, 2(2), 79-86. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/293826244_colombia_educacion_superior_y_posconflicto_Proceso_de_reconstruccion_de_tejido_social_basado_en_el_posconflicto

PNUD, P. D. (2014). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Sarmiento, Á. Z. (2015). Ciencia y tecnología en el plan nacional de desarrollo 2014-2018: “Todos por un nuevo país” (No. 013011). Universidad Nacional de Colombia-FCE- CID.