

Nivelación del aprendizaje escolar durante la pospandemia

Raul Rojas Reyes⁹

Recibido Octubre 2022 – Aceptado Diciembre 2022

Quántica. Ciencia con impacto social

Vol – 4 No. 1, Enero - Junio 2023

ISSN: 2711-4600, e-ISSN: 2954-5838

Pgs 78-126

DOI: <https://doi.org/10.56747/rcq.v4i1.4>

RESUMEN:

Durante la pospandemia, surgieron diversas problemáticas en prácticamente todos los ámbitos de nuestra sociedad. En la educación, los retos fueron incluso más grandes, los niños y jóvenes que ingresaron en las instituciones educativas parecían ser muy distintos a los pre pandémicos. En este trabajo se pretende dar un acercamiento a una propuesta educativa para la nivelación de los aprendizajes en los tiempos de la pospandemia de la COVID 19. Para ello, después de la virtualización de clases, se hizo una observación de las diferentes conductas presentadas por los estudiantes durante el regreso a la presencialidad educativa y uno de los principales problemas que se percibieron fue el estancamiento en el proceso de aprendizaje. Ardua tarea a la que nos enfrentamos los docentes

⁹ Licenciado, Magíster y Doctor en filosofía de la Pontificia Universidad Javeriana, actualmente es docente de filosofía de la Secretaría de Educación del Distrito Capital en Bogotá, en el colegio El Salitre Suba.

y por la que tuvimos que reinventarnos para crear estrategias distintas e innovadoras con el fin de cumplir el propósito de nivelar el aprendizaje, sin alejarnos de la calidad educativa.

Palabras clave: Pospandemia, flexibilización curricular, socioemocional, competencias ciudadanas, educación inclusiva, evaluación, nivelación del aprendizaje, ritmos de aprendizaje, familia, COVID 19

Leveling up school learning during the post-pandemic

Abstract

During the post-pandemic, various problems arose in practically all areas of our society. In education, the challenges were even greater, the children and young people we received in educational institutions seemed to be very different from that prepandemic. This work aims to provide an approach to an educational proposal for the leveling of learning in times of the COVID-19 post-pandemic. To this end, after the virtualization of classes, an observation was made of the different behaviors presented by the students during the return to educational presence and one of the main problems that were perceived was the stagnation in the learning process. An arduous task that teachers face and for which we had to reinvent ourselves to create different and innovative strategies to fulfill the purpose of leveling learning, without moving away from educational quality.

Keywords: Post-pandemic, curricular flexibility, socio-emotional, citizenship skills, inclusive education, evaluation, leveling of learning, learning rhythms, family, COVID 19.

Introducción

El siglo XXI, ha sido la cuna de gigantes avances tecnológicos en todas las ciencias del conocimiento y también lo fue para la pandemia del COVID-19 en la humanidad posmoderna. . Esta pandemia

modificó y alteró todos los estamentos establecidos en la sociedad; la educación no fue la excepción, al contrario, fue uno de los ámbitos que más cambios tuvo. Experimentó una transformación radical al pasar de la educación presencial a la virtual, un cambio que ni docentes ni estudiantes hubieran imaginado posible.

Este documento pretende reflexionar sobre algunas de las repercusiones que trajo la pandemia del COVID-19 en la educación, si bien esta investigación tiene como fuente primaria lo observado en el Colegio El Salitre Suba de la ciudad de Bogotá, se podría concluir que fue una problemática generalizada en una mayoría de instituciones educativas de Colombia.

En especial, se pretende analizar la parálisis de los aprendizajes durante la pospandemia y proponer alternativas de solución para hacer la respectiva nivelación de los estudiantes. Para ello, esta investigación está dividida en tres capítulos y se orientará a partir de la siguiente pregunta: ¿Será posible nivelar los procesos de aprendizaje de todos los estudiantes con una nueva manera de educar? ¿Se podrá mejorar la convivencia escolar, teniendo presente los altos niveles de agresividad, consumo de sustancias psicoactivas y demás situaciones de violencia social y emociones socioafectivas que perjudican el proceso de aprendizaje?

Para responder a las preguntas, en los tres capítulos se abordará la nivelación del aprendizaje en los estudiantes del colegio El Salitre Suba durante la pospandemia, desde la inclusión, la flexibilización del currículo, con una evaluación diferenciada, procesual, sumativa y formativa. También se analiza la gestión educativa involucrando a las familias como parte del proceso formativo de los estudiantes y formando desde las habilidades y competencias ciudadanas y socioemocionales para buscar la calidad e integralidad del aprendizaje; a partir de la diferencia y los diferentes ritmos de aprendizaje, con prácticas pedagógicas innovadoras, incluyentes y personalizadas.

En el Capítulo I: Contextualización Colegio El Salitre Suba, se hace la caracterización del contexto educativo en la pospandemia y se describe la problemática a desarrollar en esta institución educativa. En esta descripción se mencionan aquellos aspectos socioemocionales que han intervenido en la parálisis del aprendizaje y que han hecho que la convivencia escolar no sea la adecuada. También se mostrará la importancia, interés y utilidad de la propuesta acerca de la nivelación de los aprendizajes durante la pospandemia.

El capítulo II: Propuesta de fortalecimiento educativo para la nivelación del aprendizaje en la pospandemia, se exponen algunas estrategias útiles para la implementación de la propuesta de la nivelación que se se orientan a partir de la transformación en la flexibilización curricular, las competencias ciudadanas y socioemocionales y la educación inclusiva. Además, se presenta el plan de acción desde las metas o propósitos, los pasos de acción o proceso, beneficios o resultados esperados, los criterios de evaluación y cronología en cada uno de los aspectos mencionados anteriormente.

En el capítulo III: Diseño de la propuesta pedagógica, se presentan tres estrategias pedagógicas que pretenden vincular a los padres de familia o cuidadores con el proceso de formación de los estudiantes. Las actividades tienen como título, “Autorregulo mis emociones y fomento el trabajo colaborativo por medio del proyecto P.A.P.A. (Proyecto Agroecológico de Pedagogía Ambiental), subproyecto Manos Creadoras”, la segunda actividad, “Controlo mis emociones irracionales y doy ejemplo con el perdón” y la tercera actividad, “Con nuestros desafíos, elaboramos un plan de seguimiento para la nivelación de los aprendizajes”.

Finalmente, este trabajo pretende dar respuesta a propuestas pedagógicas que se pueden emplear para nivelar los aprendizajes durante la pospandemia. Se espera que esta estrategia inspire y propicie otros caminos de investigación para que otros docentes continúen innovando las prácticas pedagógicas para buscar la pretendida calidad en la educación.

CAPÍTULO I: Contextualización colegio El Salitre Suba

Caracterización del contexto educativo colegio El Salitre Suba

PEI¹¹ del colegio El Salitre Suba: “El desarrollo del ser humano con espíritu emprendedor”

Lema: “Construimos comunidad educativa desde los principios de la ecología humana”.

Modelo pedagógico: Aprendizaje significativo

El Colegio El Salitre Suba fue fundado en el año de 1904, tiene tres sedes y ofrece educación desde preescolar hasta el grado 11. Cada grado tiene entre 7 y 8 cursos, en las jornadas mañana y tarde. En la sede A, se encuentran los grados 8, 9°, 10° y 11°. Esta sede está ubicada en zona rural y es la única sede de un colegio ubicada en una reserva ecológica en la ciudad de Bogotá, en el cerro de la Conejera, vereda de la Salitrosa, en la localidad de Suba.

El Colegio ofrece educación a más de 3.000 estudiantes que provienen en su mayoría de la ciudad de Bogotá, también tiene estudiantes de diferentes lugares de Colombia. Además, 224 estudiantes son venezolanos. El colegio tiene 101 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, 10 de estos estudiantes pertenecen a la sede A. Algunos de los estudiantes son población flotante, el 64.3% vive en casas en arriendo, . Esto hace que algunos de ellos, no culminen su año escolar porque sus padres cambian de residencia.

¹¹ En los principios del PEI del colegio El Salitre Suba, se puede leer un listado de habilidades socioemocionales que son muy pertinentes para el trabajo que se está realizando. Entre dichas habilidades podemos encontrar: “Aprender a no agredir a los demás. • Aprender a comunicarse. • Aprender a interactuar. • Aprender a decidir en grupo. • Aprender a auto cuidarse • Aprender a respetarse a sí mismo, a los demás y su entorno. • Aprender a ser responsables • Aprender a ser autónomos (sentir, pensar y actuar por sí mismos). • Aprender a ser sociables y trabajar en equipo”. (PEI Colegio El Salitre Suba).

Los estudiantes viven en los estratos 1, 2, 3 y 4, casi todos cuentan con los servicios básicos de agua potable, alcantarillado, luz y gas. Además, cuentan con servicios adicionales como televisión por cable y una mayoría, el 82.2% cuenta con el servicio de internet en su casa. El 85% de los padres tienen empleo formal o informal. Esto hace que la mayoría de ellos tengan los materiales y los recursos básicos para su proceso de aprendizaje y formación, aunque algunos no cuentan con ese privilegio y tienen necesidades económicas de vulnerabilidad.

La diversidad sociocultural de los estudiantes hace que tengan, por ejemplo, diferentes ritmos de aprendizaje, esto se profundizó en los tiempos de la pospandemia. Por ello, en las clases se ve la necesidad de tener presente esas diferencias y programar diversas actividades, ya sea de profundización o de refuerzo, con el propósito de nivelar los aprendizajes pre pandémicos.

Desde el área que oriento, la filosofía, participo del proyecto ambiental que es transversal e interdisciplinar en la institución. El proyecto se llama P.A.P.A (Proyecto Agroecológico de Pedagogía Ambiental). Dirijo el subproyecto que yo mismo creé, llamado *Reutilización de materiales reciclables: Manos Creadoras*. Desde este subproyecto, se vinculan a los padres para crear conciencia ecológica y ambiental, ellos colaboran a sus hijos en la elaboración de bisutería y adornos con material reciclable. Por ejemplo, manillas con botellas plásticas de gaseosa, origami con papel reciclado, canastas, entre otros. Algunos padres también son líderes del proyecto ecológico y participan de él.

Caracterización del contexto educativo en la pospandemia colegio El Salitre Suba

La pospandemia en la institución, al igual que las demás instituciones educativas del mundo presentaron transformaciones en los diferentes ámbitos sociales durante el inicio de la semipresencialidad y presencialidad total. Por ejemplo, los docentes sintieron temor al iniciar las labores de presencialidad, era un temor por el contagio de la COVID-19. Ese miedo generalizado era normal, porque la mayoría perdió a algún familiar o amigo cercano por causa del temeroso virus.

Los estudiantes llegaron con una tranquilidad que sorprendía a todos los docentes y directivos docentes. Ellos estaban ansiosos de reencontrarse con sus compañeros y muy poco respetaban los protocolos de bioseguridad de la COVID-19 establecidos en aquel entonces. En el colegio, inicialmente, fueron citados aproximadamente entre el 40% y 50% de estudiantes por día (año 2021).

Durante el año 2022 y con la presencialidad total de los estudiantes se empezó a percibir las consecuencias que trajo el confinamiento de la COVID-19, tales como:

Parálisis de los procesos de aprendizaje, muchos de los estudiantes durante el confinamiento no contaron con las herramientas tecnológicas necesarias para el buen desarrollo de su aprendizaje. Los docentes y estudiantes no estaban acostumbrados a esta modalidad de educación, hubo un choque con la virtualización de clases. Por ello, al regreso se encontró en los estudiantes grandes vacíos conceptuales.

Debido al encierro, los estudiantes llegaron con problemas de ansiedad, estrés, depresión (algunos perdieron familiares y amigos cercanos), otros sufrieron maltrato y violencia intrafamiliar durante el encierro.

Pareciera que los instintos naturales fueron reprimidos durante la pandemia, pues después del regreso a la presencialidad se encontraron grandes problemas de convivencia; pareciera que los estudiantes no fueran los mismos. Hubo grandes cambios comportamentales, presentan serios problemas de agresividad, tanto verbal como física. Debido a la gran difusión y apogeo de las redes sociales durante la pandemia, los estudiantes generalizaron el matoneo escolar o bullying y cyberbullying (con mucha más frecuencia que antes de la pandemia).

En el colegio, después de la pandemia, los estudiantes, en un gran porcentaje, se han convertido en consumidores y expendedores de sustancias psicoactivas.

Se ha observado con mayor frecuencia que los padres de familia después de la pandemia han descuidado el seguimiento de sus hijos, puede ser porque están concentrados en sus trabajos o

porque hay un desinterés en el proceso de su formación. Ellos han presentado conductas agresivas con mayor frecuencia en estos tiempos de la pospandemia.

Algunos padres de familia también son consumidores de sustancias psicoactivas, esto hace que haya un desinterés por la formación de sus hijos, pues una de las consecuencias del consumo de dichas sustancias es el desinterés por asumir responsabilidades, pero, al contrario, ellos sí asumen comportamientos violentos.

Los anteriores aspectos mencionados invitan a una reflexión seria acerca de cómo orientar la enseñanza en estos tiempos. Esta reflexión puede tener una pregunta orientadora muy importante para analizar en este escrito: “¿qué podemos aprender de estos primeros resultados sobre la caída en los aprendizajes?” (Berniell et al, 2021, p. 14). Con esta pregunta, los docentes pueden empezar a hacer propuestas reales de transformación pedagógica para tratar de solucionar dicha problemática.

Durante aproximadamente el año y medio que duró el confinamiento escolar en Colombia por causa del COVID-19, los jóvenes vivieron diversas transformaciones socioemocionales. Pareciera que los estudiantes y algunos padres de familia, e incluso, los mismos docentes, después de la pandemia no fueran los mismos. Por ello, los docentes tenemos la obligación ética y el compromiso social como formadores de patria, de cambiar las prácticas pedagógicas y el quehacer docente para orientar académica y emocionalmente a los estudiantes. Tal como lo dice Domínguez Bello (2020), “la atención de las necesidades pospandemia implica ampliar las oportunidades para la formación de las capacidades humanas en los aspectos que considera el desarrollo humano” (p. 439).

Problemática para la nivelación del aprendizaje en la pospandemia

Comencemos con las dos siguientes preguntas que guiarán el problema a resolver en el colegio en estos tiempos de la pospandemia, ¿será posible nivelar los procesos de aprendizaje de

todos los estudiantes con una nueva manera de educar?, ¿se podrá mejorar la convivencia escolar, teniendo presente los altos niveles de agresividad, consumo de sustancias psicoactivas y demás situaciones de violencia social que perjudican el proceso de aprendizaje?

La problemática que se propuso tiene como eje central la resolución de la nivelación del aprendizaje, teniendo presente aquellos factores que interfieren en dicha resolución como es la violencia escolar y social. Este problema surge por la preocupación de la parálisis de los procesos de aprendizaje durante la pandemia, situación que no solamente es colombiana, sino un fenómeno global.

Es importante resaltar que estos dos aspectos, el aprendizaje y la violencia escolar y social, están íntimamente relacionados. Si un estudiante no está en paz, tranquilidad o armonía, difícilmente le va a prestar atención a aspectos académicos, estos pasan a un segundo plano. Por ello, la encrucijada es, ¿los docentes podemos implementar nuevas maneras de educar en estos tiempos de la hiperconectividad para que realmente haya efectividad y eficacia en los aprendizajes?

Esta situación fue el centro de reflexión por parte de la comunidad educativa después de la pandemia. Al ser formadores de estudiantes vulnerables, éramos conscientes de la situación, por ejemplo, la mayoría de ellos durante la pandemia no contaron con las herramientas necesarias ni con la preparación psicológica para el paso repentino de una educación presencial a una virtual. Muy pocos estaban preparados para asumir la modalidad de la virtualización en la educación. Esto hizo que los procesos de enseñanza y aprendizaje no fueran los mismos que en un ambiente presencial. Por ello, pareciera que hubo un letargo del aprendizaje durante el periodo pandémico.

En los diagnósticos que se realizaron al regreso de la educación presencial, se observó que los estudiantes del colegio El Salitre Suba, llegaron con preocupantes vacíos conceptuales, con un ritmo de aprendizaje totalmente difícil de adaptar. Por ejemplo, las diferentes situaciones de violencia intrafamiliar, abuso, pobreza, consumo de sustancias psicoactivas, la soledad, la depresión, el estrés, la desesperanza, las conductas suicidas, entre otras, afectaron no solamente la convivencia escolar,

sino el proceso de aprendizaje. Ellos tenían otros ritmos de aprendizaje durante la pandemia o simplemente estos nunca existieron, se perdió la rutina académica de la pre pandemia.

Ahora bien, "¿qué podemos aprender de estos primeros resultados sobre la caída en los aprendizajes?" (Berniell et al, 2021, p. 14), como institución y como docentes tenemos un gran reto, lograr que la parálisis del aprendizaje sea temporal y que, en uno o dos años, el aprendizaje esté nivelado. Para ello, es necesario trabajar en aquellas variables internas y externas que puedan interferir en dicha nivelación, pues si no se atienden de manera oportuna, esta situación podría llevar a grandes repercusiones negativas. Por ejemplo, un atraso científico y económico por la mano de obrero calificada, menos profesionales y mayor inequidad y exclusión social en Colombia.

Por ello, una de las tareas primordiales es trabajar como institución en el manejo de comportamientos socioafectivos que hacen que la convivencia escolar de la pospandemia perjudique todo el ambiente académico de la institución. En este sentido, las conductas socioafectivas se convierten en la columna vertebral y en la base piramidal para atender el propósito planteado.

Por ejemplo, un aspecto concreto que afecta el aspecto convivencial y el aprendizaje es el excesivo consumo de sustancias psicoactivas. Los estudiantes se refugian en estas sustancias para evadir diversas problemáticas como la depresión, problemas familiares, frustraciones, entre otros, el *consumo se convierte en la máscara para ocultar, calmar y evitar problemas*. Cuando se consume una sustancia psicoactiva, se producen alteraciones nerviosas que modifican los estados de ánimo y todos los procesos de pensamiento, se llega a un estado de alucinación e inconsciencia.

Estos aspectos socioemocionales permiten repensar la manera en la que se está tratando la problemática del consumo de dichas drogas y se espera una real intervención de entidades externas. Verbigracia, el Ministerio de Salud debe intervenir y vincularse con la problemática de consumo que puede traer graves consecuencias en la salud física y mental de los estudiantes, alteración del comportamiento y cambios neuroquímicos.

Por ello, el objetivo y, siguiendo a Beltrán Prieto (2022), las competencias emocionales “(...) determinan nuestro modo de relacionarnos, de tomar decisiones, de perseguir metas y objetivos, de expresar a los demás cómo nos sentimos y de ser capaces de comprender los sentimientos y emociones de otros seres humanos” (p. 1). Es decir, que, si logramos interconectar los sentimientos socioemocionales con el aprendizaje, podríamos orientar a nuestros estudiantes a perseguir metas que se propongan, comprendiendo la importancia de la diferencia de los demás seres humanos.

Continuando con las variables que pueden afectar el no cumplimiento del propósito, la nivelación del aprendizaje, observamos que hay un *pesimismo y desesperanza con respecto a la incertidumbre que tienen los jóvenes con su futuro*. Ellos lo ven con preocupación, por eso, hay un desinterés por el aprendizaje, no ven como proyecto de vida prepararse académica y profesionalmente.

Cultural y socialmente, los estudiantes viven en barrios vulnerables y están rodeados de drogadicción y violencia. Ellos ven en las bandas delincuenciales una manera de proyectar sus vidas, algunos jefes de esas bandas delincuenciales son para ellos los líderes y los modelos a seguir.

Un gran porcentaje de los estudiantes ven en el facilismo, una opción de vida, pareciera que la pereza académica estuviera triunfando en las juventudes. La pereza es una forma de vida, porque la persona no necesita esforzarse, está ligada al miedo, ese temor a ser diferente, a asumir nuevos retos y, como lo dice Nietzsche, “la pereza que anida en el fondo del alma del hombre activo le impide sacar agua de su propio pozo” (Nietzsche, 1996, p. 180). Pero debemos hacer que los estudiantes saquen el “agua de su propio pozo”, es decir, que puedan pensar por sí mismos, que sean críticos y que tengan un propio proyecto de vida establecido.

Por ello, el Estado debe ofrecer condiciones reales inmediatas de alternativas y oportunidades distintas. Es muy preocupante y triste que solo el 5% de los bachilleres egresados del colegio, puedan

acceder a la educación superior. El Estado y la sociedad también deben ofrecer oportunidades laborales para que los jóvenes tengan mejores alternativas de vida y no continúen profundizando los niveles de violencia e inequidad en el país.

Otro de los aspectos que influye en el aspecto convivencial y del aprendizaje es el ambiente familiar, el mal ambiente perturba enormemente la formación de sus hijos. Muchas familias se encuentran en estado de vulnerabilidad, algunas están en una situación de extrema pobreza, otras presentan desintegración familiar, entre otras situaciones que afectan las emociones de los estudiantes y generan un desinterés por la educación de sus hijos.

De ahí la urgencia de crear nuevas estrategias pedagógicas que logren nivelar los aprendizajes y, a la vez, mejorar la convivencia escolar. Tal como lo dice Miño et al (2021), “con la pandemia de COVID-19 se ha evidenciado más que nunca la necesidad de avanzar hacia nuevas maneras de educar” (p. 5). Y, precisamente, ese ha sido el propósito que muchos hemos perseguido en esta pospandemia y que no descansaremos hasta no tener un acercamiento hacia esas nuevas maneras de enseñar.

Finalmente, otro factor que puede afectar la problemática mencionada son los medios de comunicación. Por ejemplo, la televisión o los servicios de Streaming como Netflix o HBO y las redes sociales. Si modificaran su contenido, estas herramientas ayudarían de manera considerable en el aprendizaje de los estudiantes y dejarían de seguir a modelos equivocados como Pablo Escobar o líderes de grupos ilegales del narcotráfico y de las pandillas.

En conclusión, el propósito pedagógico de la propuesta es nivelar el aprendizaje de los estudiantes durante la pospandemia, a partir de una nueva propuesta pedagógica que involucre los

diferentes aspectos socioemocionales¹² y convivenciales que se necesitan para llegar a un aprendizaje de calidad e integralidad.

Impacto de la propuesta

Es importante abordar la propuesta pedagógica acerca de la nivelación de los aprendizajes, teniendo en cuenta el aspecto socioemocional y convivencial, porque en los momentos actuales, en que recibimos a los estudiantes con grandes vacíos conceptuales, es primordial atacar el problema de raíz para evitar futuras repercusiones negativas en muchos ámbitos de la vida personal y social de Colombia.

En los estudiantes, la realidad de la parálisis del aprendizaje durante la pandemia de la COVID-19, es una situación visible y no se puede ocultar. De ahí, la necesidad de buscar todas las estrategias pedagógicas posibles para nivelarlo y no permitir que esa problemática traiga serios problemas de exclusión social a los estudiantes y a sus familias, y también al país, pues disminuiría la mano de obra calificada y, como lo mencioné anteriormente, un atraso científico y económico, menos profesionales y mayor inequidad social en el país.

El éxito o fracaso de la problemática depende de diferentes aspectos, en especial, si se logra vincular de manera transversal en las clases y en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje el manejo de las habilidades socioafectivas o emocionales. Pero, si no se logra educar de manera integral, difícilmente el problema convivencial cambie y la nivelación del aprendizaje sea un fracaso.

¹² "Las competencias socioemocionales son aquellas que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad". (Ministerio de Educación Nacional, 2021, p. 5)

Aunque, en el colegio, tenemos que reconocer que en los últimos meses los niveles de agresión física disminuyeron, los problemas del consumo de sustancias psicoactivas no han disminuido. Al contrario, parece que se han disparado y se han generalizado a una gran parte de la población estudiantil.

El Estado debe implementar políticas reales para evitar conflictos graves en la convivencia escolar, no hay una política clara con respecto al consumo generalizado de sustancias psicoactivas y medidas claras para evitar agresiones o expendio de sustancias psicoactivas o robos de menor cuantía, en el colegio, por ejemplo, el robo de celulares.

Si esta situación no tiene medidas efectivas durante el tránsito que los estudiantes hagan por la educación básica y media, cuando salgan del bachillerato, el país recibirá, no jóvenes no preparados para los niveles de competitividad que exige el país. Problemas sociales que dificultarían lo que hoy el gobierno actual propone como paz y equidad total. Este programa solo quedaría como una de las tantas utopías que seguimos anhelamos los colombianos.

Ahora bien, uno de los impactos externos que puede obtenerse con la resolución del propósito planteado, es implementar desde nuestro quehacer como docentes, nuevas estrategias pedagógicas frente al problema del estancamiento temporal en el aprendizaje. Estas estrategias pueden motivar a entidades públicas, como el Ministerio de Educación y a entidades privadas como ONG y a universidades a recopilar esas experiencias exitosas y difundirlas a otros colegios de la nación. También podemos involucrar a entidades externas, como clínicas y universidades que ofrezcan carreras de psicología y educación, para que sus egresados hagan sus prácticas y proyectos de grado relacionados con la nivelación del aprendizaje, las conductas post pandémicas o las socioemocionales después del COVID-19.

Al detectar tempranamente los problemas convivenciales y tratarlos de manera eficaz, podemos ofrecer a nuestros estudiantes otra manera de ver la vida, no solamente desde la violencia, sino tratando de buscar la paz y la armonía en nuestros seres. Y precisamente estas habilidades socioemocionales son las que pretende el colegio y que podemos leer explícitamente en el PEI que

busca la formación de un ciudadano más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo en lo político, más respetuoso de los derechos humanos y, por tanto, más pacífico con sus semejantes, más conscientes del valor de la naturaleza y sus recursos, integrado en lo cultural y, por tanto, más orgulloso de ser colombiano y bogotano. (PEI Colegio El Salitre Suba, p. 1)

Por ello, el objetivo es iniciar la intervención de las diferentes conductas inapropiadas, desde diversos frentes. Por ejemplo, la creación de mesas de conciliación y paz, implementación de la justicia restaurativa, remisión a orientación, escuela de padres, intervención de entes externos, en nuestro caso, la Clínica Fray Bartolomé que atiende estudiantes con problemas de consumo de sustancias psicoactivas, la clínica CORPAS y la policía de infancia y adolescencia, entre otros muchos que podemos hacer partícipes del cambio.

Otra de las ventajas y utilidades que puede traer esta propuesta es que los estudiosos y científicos de la educación pospandémica tienen la oportunidad de crear otros modelos, prácticas y estrategias pedagógicas novedosas para transformar la educación. A la vez, se pueden propiciar desde los entes gubernamentales, la búsqueda de una equidad e igualdad social, ofrecer otras alternativas para que en los barrios se desarticulen las bandas delincuenciales, centros de expendio de drogas. Pero para ello, se necesita una reestructuración de fondo de las políticas sociales del Estado, una política similar a la del actual gobierno, que pretende la búsqueda de una paz total y duradera, ese sería el gran sueño que queremos ver todos los colombianos y que se aplique de manera precisa y concreta y no se quede solamente en el discurso político.

Propuesta de fortalecimiento educativo en la pospandemia

Teniendo presente el propósito de este trabajo, nivelación, calidad e integralidad del aprendizaje desde la inclusión en la pospandemia, a partir de propuestas pedagógicas innovadoras que fomenten las competencias y habilidades ciudadanas y socioemocionales de acuerdo con el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, podemos concluir los siguientes aspectos:

Es necesario hacer un diagnóstico y caracterización de los estudiantes al inicio del año escolar para que el docente conozca de manera general e individual a qué estudiantes va dirigido el proceso de nivelación del aprendizaje. Después de hacer el diagnóstico, el docente propone nuevas estrategias contextualizadas para innovar la práctica pedagógica y buscar la efectividad y eficacia del aprendizaje. En este caso, es necesario hacer una flexibilización en la temática a trabajar durante cada periodo y buscar los contenidos más relevantes y pertinentes, en mi caso, que sean globalizantes en el área de filosofía. Es necesario educar en la inclusión y la flexibilización curricular, por ejemplo, dependiendo del proceso que tenga cada estudiante, se elaboran guías y se propone una ruta de trabajo para cada temática.

Además, es importante poner en práctica una pedagogía personalizada y horizontal para trabajar fortalezas y debilidades en los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación. Una buena estrategia para trabajar desde el área de filosofía sería el seminario alemán, desde esta técnica se pueden trabajar las competencias comunicativas, cognitivas y emocionales. Comunicativas porque se utiliza la técnica del debate y de escritura (ensayística), cognitiva porque el estudiante emplea la crítica, esquemas mentales, argumentos, conceptos, procedimientos entre muchos otros aspectos que tienen que ver con la cognición.

En cuanto al aspecto emocional, se puede observar la empatía con sus compañeros, el autocontrol cuando se le hace alguna sugerencia o crítica, se puede observar la capacidad de resolver un conflicto que se presente en la discusión, la colaboración con los demás compañeros, la participación, el respeto y tolerancia frente a las diferentes posturas de sus compañeros. Desde las temáticas filosóficas se fomenta la estrategia del debate, importante para resolver los conflictos de manera pacífica y argumentada, respetando y aceptando al otro dentro de la diferencia.

También se puede observar la habilidad y competencia de la iniciativa, la responsabilidad frente a las actividades asignadas, la capacidad de liderazgo en el grupo, la organización de los diferentes temas, la coherencia en las exposiciones orales y escritas y la capacidad del pensamiento crítico.

En esta nueva propuesta pedagógica, los estudiantes no tienen cuaderno, a cambio deben llevar un portafolio. Este portafolio debe contener todas las guías, talleres y evaluaciones realizados durante el trimestre. Aquí el estudiante debe conocer su avance en el proceso de su aprendizaje a través de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

La evaluación que se implementa en el área de filosofía es integral, se tiene presente no solo el aspecto cognitivo, sino todas las dimensiones del ser. Por ello, lo importante no es la calificación, sino el avance que tiene cada estudiante de acuerdo con su ritmo de aprendizaje. Por ejemplo, una evaluación de un tema, el estudiante la puede presentar las veces que lo desee, ya sea de manera oral o escrita, hasta que cumpla con el propósito o desempeño de cada temática. Es decir, hay flexibilización, retroalimentación y trabajo colaborativo en cada temática para obtener mejores resultados.

El resultado final del proceso del liderazgo¹³ desde mi asignatura se ve reflejado en la capacidad que tienen los estudiantes al elaborar un escrito de manera creativa y crítica. Ellos realizan diferentes tipologías, de acuerdo con sus habilidades, por ejemplo, escriben cuentos, poesías, reseñas, crónicas y ensayos, en estos escritos se puede ver la creatividad, la imaginación, e incluso, dichos trabajos sirven para que ellos expresen y manifiesten sus sentimientos. Algunos estudiantes en años anteriores han obtenido reconocimientos externos, ocupando los primeros puestos en concursos de lectura y escritura en Bogotá y en Colombia¹⁴.

¹³ Ver infografía Características del liderazgo para la gestión escolar <https://drive.google.com/file/d/1ziHDYJh7HVkAHSGPiEjwYtG5LLIUurDN/view?usp=sharing>

¹⁴ Ver algunos enlaces donde aparecen estudiantes del Colegio El Salitre como ganadores de dichos concursos de lectura y escritura que han sido orientados desde las asignaturas que dirijo: cartilla Leer y escribir 2014 – 2015: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2021-11/Cartilla_2014-2015.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2021-11/Cartilla_2014-2015.pdf) Enlace cartilla Leer y escribir 2019 – 2020:

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/PV%20Cartilla%20Leer%20y%20Escribir%202019-V4%2004.09.2020.pdf Enlace cartilla Leer y escribir 2021-2022: <https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-06/Cartilla.pdf> Enlace libro concurso nacional de escritura 2020, estudiante Sara Triana Galvis

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/plan-lectura-2021/concurso-lectura-2020/Versi%C3%B3n%20final%20-%20Libro%20CNE%202020.pdf Libro Bogotá en 100 palabras VI versión, 2022, estudiante Thomas Gamba Estrada [file:///C:/Users/raulr/Downloads/libro%20Bogot%C3%A1%20en%20100%20palabras%202022%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/raulr/Downloads/libro%20Bogot%C3%A1%20en%20100%20palabras%202022%20(1).pdf)

También es importante formar y educar desde la filosofía para el autocuidado, es decir, hacer reflexiones para que los estudiantes eviten la drogadicción, el alcoholismo y el tabaquismo, *se quieran a sí mismos*. Es importante reflexionar sobre la sana alimentación, el ejercicio físico y mental, entre otros aspectos importantes para llevar una vida y bienestar plenos, lo que el epicureísmo llama vida feliz.

En el colegio y desde las clases de filosofía se promueven los valores como la solidaridad, tolerancia, respeto, honestidad y el trabajo en equipo. La solidaridad se ve expresada en diversas campañas para ayudar a los que están en situaciones económicas desfavorables, por ejemplo, se recogen mercados, los estudiantes que no usan el uniforme y está en buen estado lo obsequian a los estudiantes que lo necesitan. Esta campaña se hace especialmente con los estudiantes del grado once que salen de la institución, ellos obsequian sus uniformes para los estudiantes que tienen dificultades económicas. En el ámbito académico, la solidaridad se ve manifestada en el trabajo colaborativo, el estudiante que tiene fortalezas en un tema le explica al compañero que presenta dificultades.

Otro aspecto muy importante es educar con el ejemplo. En las clases de filosofía se hacen pactos de convivencia, por ejemplo, no gritos, ser responsables, cumplir normas de convivencia, respetarnos mutuamente y corregir con respeto. Además, desde la filosofía también se trabaja el proyecto de vida, en grado once muchos de los estudiantes salen con un proyecto de vida ya definido y desde las clases de filosofía se fomenta la importancia de tener un proyecto de vida.

CAPITULO II Propuesta de fortalecimiento educativo para la nivelación del aprendizaje en la pospandemia

Diseño de estrategias pedagógicas

En este capítulo se presentan algunas estrategias que se implementarán en la propuesta de la nivelación del aprendizaje en la pospandemia, teniendo presente la flexibilización curricular, las competencias ciudadanas y socioemocionales y la educación inclusiva.

En cuanto a la flexibilización curricular esta propuesta se encuentra en la misma línea que propone la Secretaría de Educación del Distrito (2021), en la

posibilidad de construir nuevos ambientes, experiencias y oportunidades de aprendizajes diversos para que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes puedan desarrollar su identidad, su capacidad para agenciar su propia vida, fortalecer sus habilidades y avanzar en su trayectoria escolar. (p. 3)

Lo que se pretende con esta propuesta es flexibilizar el currículo de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para que ellos puedan explorar todas sus habilidades y capacidades. Si se nivelan los aprendizajes en cada ciclo o curso de la educación básica, se le está permitiendo al estudiante acceder a las oportunidades que ofrece la sociedad y con ello cerrar la brecha social existente, en especial la brecha que se amplió durante la pandemia de la COVID-19. De ahí, la importancia de hacer las transformaciones necesarias del currículo para que contribuya a la formación del ciudadano. Además, es necesario contextualizarlo e implementarlo como un “plan de formación”, teniendo en cuenta que no todos serán formados con el mismo plan, sino que habrá planes diferentes, currículos diferentes” (Malagón Plata, 2017, p. 92).

La flexibilización curricular no debe implicar de ninguna manera pérdida de la calidad educativa. Al contrario, debe enfocarse en buscar transformaciones para obtener calidad, un concepto complejo, pero que implica el esfuerzo de toda la gestión escolar, especialmente de los docentes para llegar a mejorar la actual educación colombiana. La calidad en la educación, como lo dice Casanova (2012), implica la “consecución de un diseño curricular que ofrezca respuestas válidas a los estudiantes: para su vida y para su sociedad” (p. 9). Pero esos cambios que se le hagan al currículo

deben ser viables y aplicables, no pueden quedar solo en la teoría, “en una mera declaración de buenas intenciones” (Casanova, 2012, p. 9), sino aplicables a los intereses y necesidades de los estudiantes.

En cuanto a las estrategias pedagógicas empleadas para fomentar las competencias ciudadanas y socioemocionales en la nivelación del aprendizaje y mejorar la convivencia en la institución, es imprescindible trabajar desde dichas competencias.

El propósito del eje de Participación y responsabilidad democrática es que los estudiantes comprendan el sentido de las diferentes normas (sociales, jurídicas, morales, etc.) que delegan derechos y deberes para regular el comportamiento de las personas, y contribuyan a generar una mejor convivencia en los diferentes grupos y espacios sociales en los que se desenvuelve para valorarlas y actuar de acuerdo con ellas. (López Restrepo, S.F., p. 188)

Formar desde las competencias ciudadanas es enseñar a los estudiantes a que aprendan a convivir en una sociedad, a que busquen la paz y la sana convivencia en los diferentes ambientes en que se desempeñe, es respetar al otro, ser tolerante y participar con principios democráticos y solucionar los obstáculos de manera dialógica. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2004), las competencias ciudadanas se encuentran en la vida cotidiana, pues “en todas las relaciones sociales se presentan conflictos, se toman decisiones grupales y se discuten normas que buscan definir la relación entre las personas” (p.3) Por ello, educar a partir de las competencias ciudadanas es un principio fundamental de la educación porque ayuda a formar mejores personas.

Otro de los aspectos que guiará la propuesta para la nivelación del aprendizaje desde la inclusión, es la educación en las emociones. “Ante la concepción del desarrollo emocional como proceso, hay que tener presente la inviabilidad de estandarizar procesos tan diversos dentro del aula” (Barría-Herrera et al, 2021, p. 70). Por ello, es necesario una pedagogía personalizada que permita orientar a cada uno de los estudiantes en el manejo de sus emociones, especialmente en estos tiempos donde muchos de ellos vienen con secuelas de conductas durante el encierro de la pandemia de la COVID-19.

La propuesta tiene como objetivo que los estudiantes tengan un equilibrio en sus emociones que fueron un tanto alteradas durante el encierro pandémico. El manejo de las socioemociones consigo mismo y con los demás, le permiten al joven enfrentar mejor los desafíos que va a encontrar durante el transcurso de su vida. Si el joven está en la capacidad de superar frustraciones personales, familiares y sociales, será un ciudadano exitoso porque se vuelve resiliente y aprende que no todos los momentos de la vida son como se desean, hay situaciones adversas y si aprendemos de las caídas, nos volvemos más fuertes, como dice Nietzsche 2002, en *El crepúsculo de los ídolos. O cómo se filosofa con el martillo* “lo que no me mata me hace más fuerte” (p. 28). El estudiante debe aprender que de las frustraciones y depresiones pueden surgir grandes momentos de imaginación y creatividad en el ser humano.

Toda la propuesta de la nivelación del aprendizaje está orientada desde la inclusión, una nivelación para todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación y que sean significativas.

La inclusión debe considerarse un proceso continuo, es decir, la inclusión debe verse como una tarea interminable de búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad de alumnos que aprenden, es saber cómo aprender a vivir con la pluralidad, respetar al otro, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje derivados de sus capacidades. (Ramírez, 2021, p. 1)

Es decir, que esta propuesta tendrá presente los diferentes ritmos de aprendizaje que tiene cada estudiante, trabajando con una pedagogía personalizada que permita identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes. Trabajar desde la inclusión, es permitir ofrecer todas las oportunidades a los jóvenes de manera equitativa, sin ningún prejuicio social, racial, cultural, religioso, físico e intelectual. Esto con el fin de que el estudiante identifique sus habilidades y capacidades, cumpla con su proyecto de vida y así cerrar brechas de exclusión social, en un país donde reina la desigualdad social.

Estrategias pedagógicas para la propuesta a partir de la problemática identificada en el contexto del colegio El Salitre Suba

Tabla

1

Desde la flexibilización curricular

	Desde la flexibilización curricular
Propósito	El propósito de la problemática con respecto a la nivelación de los aprendizajes, desde la inclusión en la pospandemia, pretende que el currículo sea flexible, es decir, que permita fomentar los cambios necesarios para lograr el objetivo. Por ejemplo, es importante hacer flexibilización en los planes de área, modificar los criterios de evaluación, hacer que el PEI fortalezca las habilidades y competencias socioemocionales de los estudiantes, buscar prácticas pedagógicas innovadoras que promuevan la inclusión, es decir, las diferencias y los diversos ritmos de aprendizaje de los estudiantes y buscar estrategias para mejorar la convivencia escolar.
Proceso	En este año, al igual que los años anteriores es necesario hacer el diagnóstico con respecto a los procesos de aprendizaje de los estudiantes al iniciar el año escolar. Teniendo presente el diagnóstico que haga cada docente, es importante hacer los ajustes pertinentes en cuanto a las temáticas a trabajar durante cada periodo y priorizar una estrategia pedagógica de acuerdo con las problemáticas y necesidades que tenga cada grupo. También es necesario buscar un tipo de evaluación pertinente para lograr el propósito de la nivelación de los aprendizajes y mejorar la convivencia en el colegio.
Resultados esperados	Al finalizar el año lectivo 2023 y con las estrategias de flexibilización aplicadas, se pretende que el estudiante esté motivado para aprender y pueda nivelar los procesos de aprendizaje que causó la pandemia de la COVID-19.. Con la educación en valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y honestidad y teniendo presente que la flexibilización trabajará las

	emociones, el objetivo es que los estudiantes al finalizar el año convivan en un ambiente de tranquilidad y mejoren las actitudes y el comportamiento.
Criterios de Evaluación	Se evaluará de manera integral y formativa todas las dimensiones del ser y de acuerdo con los ritmos de aprendizaje y las diferencias que tenga cada estudiante. La evaluación tendrá diferentes instrumentos y técnicas para que el estudiante pueda superar las deficiencias y el que tenga fortalezas pueda profundizar los procesos. La evaluación no será sancionatoria, al contrario, se hará las respectivas retroalimentaciones, corrigiendo lo que se está haciendo mal y fortaleciendo lo que se hace bien. Se implementará la heteroevaluación, coevaluación, autoevaluación, la evaluación sumativa, diagnóstica y procesual.
Cronología	El proceso se iniciará en enero de 2023 y finalizará en noviembre de 2023 y se continuará aplicando en el año 2024.

Tabla

2

Desde las competencias ciudadanas

	Desde las competencias ciudadanas
Propósito	El propósito de la propuesta no solamente consiste en nivelar y mejorar la calidad del aprendizaje desde el aspecto cognitivo, sino fomentar las habilidades de pensamiento, enseñar a los estudiantes a vivir en sociedad, fomentar los principios democráticos, la sana convivencia, el respeto por los valores, la pluralidad, la diferencia y tolerancia. Además, es importante que los estudiantes propongan soluciones y alternativas frente a las problemáticas que viven a diario.

	Se espera que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico, piense por sí mismo, tenga un proyecto de vida definido y desarrolle sus habilidades emocionales y competencias comunicativas, sociales y ciudadanas.
Proceso	Desde las clases y en los diversos momentos que se vivan en la institución, es importante educar en competencias ciudadanas para formar mejores personas y mejores ciudadanos. Para ello, es necesario educar con el ejemplo, como docentes debemos respetar la diferencia, implementar la inclusión, ser respetuosos con todos los miembros de la comunidad y ser tolerantes. También se debe corregir cuando se presenten situaciones de conflicto e intolerancia, interviniendo de manera eficaz y efectiva frente a las problemáticas y conflictos que se ocasionen en la institución y dar soluciones reales. Además, se debe permitir la participación de los estudiantes en los diferentes escenarios, haciéndolos partícipes del Gobierno Escolar, delegando funciones a cada estudiante. Por ejemplo, nombrando monitores, creando comités tales como, convivencia, sociales, deportivos, vigías ambientales, académicos, representantes de curso, PAE, entre otros, es decir, formando líderes dependiendo de las habilidades que cada estudiante tenga. La educación en valores es importante para formar verdaderos ciudadanos y fomentar las diferentes habilidades que tengan nuestros estudiantes.
Resultados esperados	Con la propuesta de educar en competencias ciudadanas se espera que los estudiantes fortalezcan sus habilidades cognitivas y sociales, sean personas tolerantes, respeten la inclusión y la diferencia, fomenten espacios de participación, privilegien el diálogo y no la violencia, sean promotores de paz, conserven los espacios de participación e intervengan de manera activa en los diferentes escenarios que proponga la institución.

	También queremos que los estudiantes sean líderes en las diferentes actividades que desempeñen.
Criterios de Evaluación	Teniendo presente que nuestra evaluación es formativa e integral y no sancionatoria y punitiva, la evaluación de las competencias ciudadanas se convierte en un aspecto muy importante para la formación del ser humano. Por ello, se tendrá presente el cambio frente a la actuación de cada estudiante en diferentes situaciones, por ejemplo, se observará el cambio de las conductas que tengan con la aceptación del otro, la manera de fomentar y promover los valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la responsabilidad, entre otros. También se tendrá presente la participación, el liderazgo en los diferentes comités, la promoción de la no violencia ni agresión física o verbal y el cumplimiento de las normas establecidas en clase y en el Manual de Convivencia. Se evaluarán competencias como manejo de emociones y conflictos, tolerancia a la frustración, pensamiento crítico y creativo, manejo de estrés, perseverancia, motivación al logro, comportamiento prosocial, conciencia social, autorregulación, autoconciencia.
Cronología	El proceso se iniciará en enero de 2023 y finalizará en noviembre de 2023 y se continuará en el año 2024.

Tabla

3

Desde las competencias socioemocionales

	Desde las competencias socioemocionales
Propósito	La propuesta de nivelar los aprendizajes desde la inclusión, buscando la calidad educativa en la pospandemia está íntimamente relacionada con las emociones. Durante la pandemia los estudiantes tuvieron serias alteraciones de las emociones, por

	ello, se espera que los estudiantes tengan un equilibrio en cuanto a las emociones consigo mismo, con los demás y con los desafíos que se van a enfrentar en la vida. A partir de estos aspectos, se espera que los estudiantes reconozcan sus propias emociones y las manejen de manera responsable y armoniosa, pero en especial, estén en capacidad de superar frustraciones personales con una autoconciencia, autoconocimiento y autorregulación de las acciones. A la vez, se espera que el estudiante fomente la conciencia social y maneje las relaciones con los demás, por ejemplo, tener empatía, ser asertivo con los demás, aprender a manejar y resolver conflictos interpersonales. También se tiene como meta que el estudiante pueda manejar los desafíos que nos presenta la vida, no siempre tenemos triunfos, también tenemos fracasos, pero lo importante es que tenga perseverancia, fomente el espíritu de la creatividad, la crítica y tenga un proyecto de vida. Se espera fomentar las habilidades socioemocionales como empatía, autocontrol, asertividad, resiliencia, colaboración, autogestión, liderazgo, responsabilidad, respeto y armonía para que el estudiante <i>busque la felicidad</i>.
Proceso	En este año y al igual que los años anteriores es necesario hacer nuevamente la caracterización de los estudiantes al iniciar el año escolar. Teniendo presente el diagnóstico de la caracterización socioemocional se priorizará en aquellas emociones mal orientadas y más comunes en nuestros estudiantes. Es importante enseñar a manejar el estrés, la depresión y las frustraciones que dejó la pandemia y que los estudiantes tienen en estos tiempos. Para ello, es importante apoyarnos en las orientadoras o psicólogas de la institución, pero a la vez, es necesario solicitar apoyo a entidades externas, por ejemplo, desde la Clínica Corpas, se orientarán talleres con respecto a la drogadicción, alcoholismo y manejo de las emociones. Todos los aspectos mencionados en el cuadro anterior (metas), se irán trabajando en cada una de las clases que oriento, pues una de las características de la filosofía, precisamente consiste en ofrecer herramientas para manejar las emociones, además,

	la filosofía da las bases para que cada ser humano establezca su proyecto de vida de acuerdo con las habilidades y capacidades que cada ser humano ha cultivado durante su vida y para ello es muy importante manejar nuestras emociones. También se hará un seguimiento permanente con el portafolio que debe llevar cada estudiante. Desde esta herramienta el estudiante puede ver el avance procesual de su aprendizaje. Durante el año se trabajarán talleres desde el área de filosofía enfocadas en las emociones y en el proyecto de vida. Los talleres que se aplicarán serán tomados del artículo <i>Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media</i>.
Resultados esperados	Trabajar desde las emociones en las clases de filosofía y en los diferentes escenarios del colegio, se espera que los estudiantes aprendan a manejar sus emociones, que en ocasiones alteran nuestras vidas y no nos permiten realizar lo que tenemos proyectado. Por ejemplo, se espera que un estudiante al tener rabia, depresión y frustraciones esté consciente que esos estados son normales en un ser humano y lo importante es aprender a superar las adversidades y obstáculos que vamos a encontrar en esta existencia terrenal y resolverlos de una manera racional. Se espera que el estudiante aprenda a autocontrolarse y aprenda a manejar los impulsos o instintos como la agresión verbal o física, por unas actuaciones racionales como el autodominio y los pensamientos racionales. Si los seres humanos aprendemos a manejar los comportamientos irracionales, es probable que seamos seres constructivos y podamos ser seres que vencen los conflictos y obstáculos y así llegar al éxito.
Criterios de Evaluación	Con la pretensión de buscar la formación y la integralidad del ser humano, la evaluación que se implementará en las socioemociones se realizará a través de la observación. Es decir, si llegamos a reconocer el carácter de cada estudiante, se tendrá en cuenta sus

	conductas y comportamientos, por ejemplo, se observará la manera cómo puede solucionar un problema personal o interpersonal. También se evaluarán los talleres específicos aplicados durante la clase y el escrito sobre el proyecto de vida que se proponga en su vida terrenal. Cuando se presenta un problema de frustración, se ofrecerán estrategias como apoyo de orientación, charlas de superación y se evalúa la capacidad de superación y resiliencia. Por ejemplo, cuando se presenta un conflicto, se evalúa la capacidad de resolución.
Cronología	El proceso se iniciará en enero de 2023 y finalizará en noviembre de 2023 y continuará en el año 2024.

Tabla

4

Desde la educación inclusiva

	Desde la educación inclusiva
Propósito	La propuesta de la nivelación del aprendizaje en la pospandemia está precisamente dirigida desde la inclusión, es decir, para todos los estudiantes sin ningún tipo de discriminación. Por ello, dicha propuesta pretende que las nuevas estrategias que se apliquen en los procesos de enseñanza y aprendizaje sean dirigidas y aplicadas a todos los estudiantes teniendo presente los diferentes ritmos de aprendizaje, con la intención de lograr la calidad en la educación. El objetivo de la propuesta es atender a todos los estudiantes para mejorar sus condiciones de vida, pero se debe prestar atención especialmente a aquellos estudiantes que están en riesgo de exclusión. Si se ofrece un proceso de enseñanza con calidad, el estudiante tiene mayor posibilidad de obtener mejores aprendizajes y explorar sus habilidades y capacidades, esto lo alejará de la exclusión social porque al ser

	competente, tendrá las mismas oportunidades que la sociedad ofrece a los individuos.
Proceso	Desde el inicio de año se hace el diagnóstico de caracterización y proceso de aprendizaje del estudiante. A partir de dichos aspectos, se empezará a trabajar en las estrategias pedagógicas de las emociones, la flexibilización curricular y dependiendo de las diferencias que tenga cada estudiante se implementarán estrategias de aprendizaje de acuerdo con los ritmos de aprendizaje que ellos tienen, sin ningún tipo de exclusión física, intelectual, cultural, racial o social.
Resultados esperados	Los beneficios que traerá la propuesta de la nivelación de los aprendizajes y mejorar los procesos de convivencia en la institución es la de fomentar prácticas de respeto por la diferencia, empatía, solidaridad y aprendizaje colaborativo. Si todos los seres humanos entendemos que todos somos diferentes, podemos llegar a una convivencia pacífica, armoniosa y en paz. La educación inclusiva logra que todos los individuos y sociedades puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizar su proyecto de vida, sin importar sus discapacidades, su cultura, su raza y su género. La educación inclusiva al tener presente las necesidades e intereses de cada estudiante genera autonomía y autoestima en los estudiantes y si un estudiante logra desarrollar estos dos aspectos, tiene mejores resultados en el aprendizaje.
Criterios de Evaluación	Se tendrá presente el trabajo colaborativo, es decir, si un estudiante comprende muy bien un tema, debe estar en capacidad de explicar a sus compañeros que tengan dificultad. Se pondrán normas mínimas de convivencia, por ejemplo, respetar a los compañeros, docentes y administrativos, no discriminar a ningún miembro de la comunidad educativa. Soluciona sus problemas por medio del diálogo y llega a consensos.

	Es solidario con sus compañeros cuando estos lo necesitan.
Cronología	El proceso se iniciará en enero de 2023 y finalizará en noviembre de 2023 y continuará en el año 2024.

Tabla

5

Aporte al objetivo Educación de Calidad de lo ODS

Recursos	Aporte al objetivo 4 de los ODS
Humanos: estudiantes, docentes, directivos docentes y padres o acudientes de familia.	El aporte principal de nuestra propuesta al objetivo Educación de Calidad, es la nivelación de los aprendizajes a todos los estudiantes en la pospandemia debido a la parálisis que trajo la pandemia de la Covid-19. Una nivelación que es incluso uno de los objetivos del ODS 4. Involucrar desde nuestra estrategia pedagógica una educación de calidad que sea inclusiva y equitativa. Es decir, hacer del aprendizaje en la pospandemia una oportunidad para que nuestros estudiantes exploren sus habilidades y sean competentes en la sociedad globalizada en que vivimos.
Orientadora o psicóloga	
Conferencistas y talleristas de las instituciones del Estado o privadas.	Aunque en nuestra propuesta no se mencionó explícitamente la importancia de la no reprobación de los estudiantes, observando el objetivo 4.1 de ODS, precisamente menciona un aspecto primordial, evitar la deserción escolar y permitir que los niños terminen su ciclo escolar.
Acceso a internet en la institución y en las casas	Este objetivo en la propuesta se da cumplimiento gracias a las nuevas prácticas pedagógicas y a la flexibilización curricular y flexibilización de la evaluación. Esto permite ofrecer a todos nuestros estudiantes una oportunidad para que continúen con su proyecto de vida escolar superior y laboral, si hacemos lo contrario y no permitimos que nuestros estudiantes terminen
Computadores	

Fotocopiadora	su ciclo escolar, los estamos excluyendo socialmente y las brechas y desigualdades se profundizarán.
Carpetas plásticas	Otro de los aportes y que no lo menciona explícitamente el ODS 4, es educar a partir de las socioemociones y fomentar las habilidades y las competencias, en especial las ciudadanas.
Refrigerios o comida caliente	También se puede aportar al ODS 4, al implementar prácticas y estrategias pedagógicas innovadoras y transformadoras para que los estudiantes estén motivados y sientan empatía por los aprendizajes.
Aulas y espacios dignos	
Televisor o tableros interactivos	

CAPÍTULO III. Diseño de la propuesta pedagógica

Vinculación de la comunidad educativa

En este capítulo se presentan tres propuestas pedagógicas que pretenden vincular a los padres de familia o cuidadores con el proceso de formación de sus hijos. Es importante tener presente que la familia cumple una tarea imprescindible en la educación de sus hijos, es la primera gran escuela porque es la cuna de la formación de valores y el apoyo que necesitan los niños y jóvenes. Los docentes tenemos como desafío, buscar estrategias para que los padres participen de manera permanente en el proceso de aprendizaje y la formación integral de sus hijos, es decir, trabajar en equipo para buscar mejores resultados en la formación de los niños y jóvenes. Por ello, “el reto está en cómo hacer efectiva una mayor participación de las familias para reforzar los efectos positivos de los cambios implementados” (Riera-Jaume et al, 2022, p. 255).

Frente a la anterior pregunta, en este trabajo se propusieron tres actividades con la pretensión de que las familias tengan una mayor participación en las nuevas estrategias que se están implementando en el colegio para cumplir con el propósito de la nivelación de los aprendizajes.

La primera actividad intitulada “Autorregulo mis emociones y fomento el trabajo colaborativo por medio del proyecto P.A.P.A. (Proyecto Agroecológico de Pedagogía Ambiental), subproyecto Manos Creadoras”, consiste en vincular directamente a toda la familia (padres, hermanos, abuelos, tíos y todos los que convivan con los estudiantes), para que se haga partícipe de los diferentes momentos programados desde una pedagogía por proyectos. Las familias deben estar vinculadas con el proceso de manera virtual o presencial, por lo menos, durante una vez al mes en una jornada de dos a tres horas con sus hijos. La propuesta trabaja el proceso de enseñanza y aprendizaje desde otra mirada distinta a la práctica tradicional, tal como se muestra en la casilla “Explicación”.

El seguimiento que se realizará en esta propuesta será de manera periódica, es decir, cada mes que se convoque la reunión del subproyecto y al finalizar el año se mostrará en una clausura todos los avances y dificultades encontradas durante cada una de las sesiones. Cada actividad tiene unas tareas y una evaluación debidamente planeadas, por ejemplo, en la evaluación se plantean las siguientes preguntas, ¿Cómo nos fue durante la sesión de trabajo? ¿Se cumplió el objetivo? ¿Qué se aprendió? ¿Todo en realidad es desechable? ¿Se presentó alguna dificultad, descríbala?

La segunda actividad titulada “Controlo mis emociones irracionales y doy ejemplo con el perdón”, consiste en realizar una especie de sanación en una sesión presencial en el colegio. Esta actividad pretende que en la familia se auto controlen las emociones que llamamos irracionales por aquellas emociones racionales y fomentar la convivencia pacífica en las familias. Pero si se llegase a presentar un comportamiento irracional, lo importante es trabajar por medio del perdón y de la justicia restaurativa para que esos actos no se repitan.

Para hacer el seguimiento y la evaluación de esta actividad, se realizará una reflexión en la segunda y tercera reunión de padres para la entrega de informes académicos. En dichas reuniones

se mostrarán los cambios en la manera de reaccionar frente a alguna dificultad que se presente con alguno de los miembros de la familia. El propósito es un cambio de actitud y educar desde el respeto con el otro para tener una mejor convivencia en cada hogar. Si el padre o el hijo manifiestan continuar con la misma actitud irracional, se enviarán a la Orientación de colegio para que se haga un mejor tratamiento y seguimiento por parte de la Orientadora y psicóloga.

La tercera actividad llamada “Con nuestros desafíos, elaboramos un plan de seguimiento para la nivelación de los aprendizajes”, consiste en que las familias deben llevar un seguimiento cercano con las actividades y evaluaciones asignadas en clase de filosofía. Las familias deben conocer el proceso de aprendizaje que llevan sus hijos y apoyarlos en las temáticas que ellos tienen dificultades. Esta actividad se llevará por medio de un “formato de seguimiento” y tiene como propósito evitar la pérdida de año y la deserción escolar.

El seguimiento y evaluación de esta actividad es fundamental porque es la actividad que más se acerca a la propuesta de este trabajo, *la nivelación de los aprendizajes*. Por ello, cada estudiante y padre de familia debe llevar el formato para evitar la pérdida del año escolar o la deserción. El seguimiento del formato debe ser permanente, especialmente con aquellos estudiantes que tienen mayor dificultad con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Construyendo comunidades de aprendizaje, educando con la familia

Autorregulo mis emociones y fomento el trabajo colaborativo por medio del proyecto P.A.P.A.

Tabla 6

Actividad No. 1

Nombre de la actividad 1	Propósito	Explicación	Recursos	Cronograma
Autorregulo mis emociones y fomento el trabajo colaborativo por medio del proyecto P.A.P.A. (Proyecto Agroecológico de Pedagogía Ambiental), subproyecto Manos Creadoras.	Potenciar el trabajo colaborativo entre todos los miembros de la familia y fortalecer la sana convivencia familiar y conciencia ambiental con otro tipo de actividades para aprovechar el tiempo libre. Manejar con eficacia nuestras emociones con otro tipo de actividades que buscan nuestra armonía y tranquilidad	En nuestro colegio, específicamente en nuestra sede y jornada, estamos dando pasos para implementar una pedagogía por proyectos. El proyecto se llama P.A.P.A. (Proyecto Agroecológico de Pedagogía Ambiental), es un proyecto interdisciplinar conformado por once subproyectos y estamos involucrados todos los docentes, directivos y orientadora. Se realizan aproximadamente diez encuentros al año, uno cada mes. Cada sesión tiene una duración de media jornada y en cada subproyecto tenemos estudiantes de todos los grados que ofrece la sede y jornada, es decir, podemos tener estudiantes en el mismo subproyecto de 8°, 9°, 10° y 11°, es decir, estudiantes entre los 13 y 18 años. El subproyecto que yo lidero se llama <i>Manos Creadoras</i>, lo orientamos junto con otro compañero del área de Ciencias Sociales y consiste en reutilizar material reciclable para convertirlo en bisutería o adornos, ver un ejemplo de una sesión en la siguiente guía (ver el ejemplo de la guía en este enlace):	Humanos : Docentes , estudiantes y padres de familia y directivos docentes . Guías didácticas Material reciclable dependiendo de cada actividad. Teléfono	Se realizará mensualmente una sesión.

	del alma por medio de una terapia de relajación, control de la ansiedad y el estrés.	https://docs.google.com/document/d/1JyfXaDLUaabbNpLbkQhh9BelHFH1nxbJ/edit?usp=sharing&oid=111835810656047050882&rtpof=true&sd=true Las familias se vinculan de manera virtual o presencial en los diferentes momentos, incluso, los padres pueden dirigir alguno de dichos momentos. Los padres que no pueden asistir presencialmente, los estudiantes deben replicar la actividad en sus casas con los miembros de su familia. Además, para observar el proyecto completo, ver el siguiente enlace. En este formato se puede ver el nombre de la estrategia, la línea pedagógica, los objetivos, los propósitos, un cuadro de los Ambiente de Aprendizaje: momentos (Momentos de Implementación con los estudiantes, Intencionalidad pedagógica de cada momento, Metodología de cada momento y los recursos pedagógicos a utilizar en cada momento) y una Rúbrica de evaluación de los aprendizajes (está en revisión). https://docs.google.com/document/d/1zTJVfG9Rqg-3jbmFgAYsRuNgvdjkr4k/edit	Televisor Conexión a Internet	
--	--	--	---	--

		Aunque el proyecto fue creado directamente por los docentes del colegio El Salitre suba, se presentó a la Secretaría de Educación de Bogotá (SED) Esté formado está apoyado por la SED y es una planeación que debe realizar cada docente con su respectivo subproyecto para “La planeación metas de calidad por docente en sedes rurales año 2023”.		
--	--	--	--	--

Controlo mis emociones irracionales y doy ejemplo con el perdón

Tabla 7

Actividad No. 2

Nombre de la actividad 2	Propósito	Explicación	Recursos	Cronograma
Controlo mis emociones irracionales y doy ejemplo con el perdón.	Dominar mis instintos nocivos que provocan las reacciones irracionales	En una reunión con padres y estudiantes (primera entrega de boletines del primer trimestre), se realizará el siguiente ejercicio. El docente hace un cuadro (ver cuadro) que se entregará a cada uno de ellos (padres e hijos), narrará dos o tres situaciones donde se actuó de manera irracional en una acción. En la siguiente columna escribirá la emoción irracional. En la tercera casilla	Humanos: Docentes, estudiantes y padres de familia. Televisor Fotocopias del taller	Abril 21 de 2023

		describirá la emoción, luego, en la siguiente casilla narrará las repercusiones y en la última casilla debe escribir qué acción de justicia restaurativa realizará para resarcir dicha acción irracional. La actividad está dirigida para ser trabajada en una dirección de grupo para todos los cursos de 8°, 9°, 10° y 11°, es decir, estudiantes entre los 13 y 18 años y padres o cuidadores.	Esferos Resaltadores	
--	--	---	------------------------------------	--

Colegio El Salitre Suba

Taller acerca de las repercusiones de las emociones irracionales y la justicia restaurativa

Área Filosofía

Tabla

8

Taller para trabajar en dirección de grupo

Con nuestros desafíos, elaboramos un plan de seguimiento para la nivelación de los aprendizajes

Tabla 9

Actividad No. 3

Nombre de la actividad 2	Propósito	Explicación	Recursos	Cronograma
Con nuestros desafíos, elaboro un plan de seguimiento para la nivelación de los aprendizajes .	Identificar la importancia que tiene la responsabilidad para dar cumplimiento a los desafíos que nos impone la sociedad, por medio de la perseverancia, motivación al logro y la autonomía. Evitar la pérdida de año o la	La actividad va dirigida especialmente para aquellos estudiantes que presentan dificultades académicas o comportamentales en la clase de filosofía, es decir, va dirigida a estudiantes y padres del grado 10° y 11°. Se diseña un plan de seguimiento con cada una de las actividades y evaluaciones asignadas de las temáticas propuestas en el área de filosofía. El estudiante, junto con el acompañamiento del docente y padre o acudiente de familia orientarán y llevarán el control al estudiante para que cumpla con el	Humanos: Docente, estudiantes y padres de familia y orientadora escolar. Guías didácticas Plan de seguimiento Teléfono	Se realizará de manera permanente durante los tres periodos académicos o hasta que la situación académica del estudiante lo amerite.

	deserción escolar.	proceso de aprendizaje diseñado en filosofía. Cada 15 días, el docente revisará los avances o las dificultades que haya presentado el estudiante en las diversas temáticas y se le informará al padre de familia vía WhatsApp el proceso adquirido. Si la situación es difícil, se citará al padre de familia al colegio, se escucharán las diferentes versiones de los agentes involucrados, docente, padre y estudiante y si es necesario se hace remisión del caso a la Orientadora del colegio.		
--	--------------------	---	--	--

Tabla 10

Formato de seguimiento académico en el área de filosofía

COLEGIO EL SALITRE SUBA

SEGUIMIENTO PLAN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES 2023

ÁREA FILOSOFÍA

Docente: Raúl Rojas Reyes

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____ CURSO: _____

Este formato debe ser entregado cada 15 días al docente o cuando sea solicitado.

N°	Actividad o Evaluación	Retroalimentación o recomendaciones del docente	Competencia a Evaluar	Fecha de entrega	Trimestre	Firma Docente	Firma Madre, Padre o Acudiente	Teléfono o WhatsApp Madre, Padre o Acudiente
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

OBSERVACIONES: _____

Para el año 2024 y con el fin de vincular a los padres de familia con el proceso de formación de sus hijos, los estudiantes tendrán una agenda de estudio, para llevar control de las diversas actividades y evaluaciones que los profesores propondrán en cada una de las asignaturas. La agenda tiene como propósito servir de herramienta de estudio para los estudiantes, además, los padres podrán ver el seguimiento académico y comportamental de sus hijos.

Las TIC como mediación pedagógica

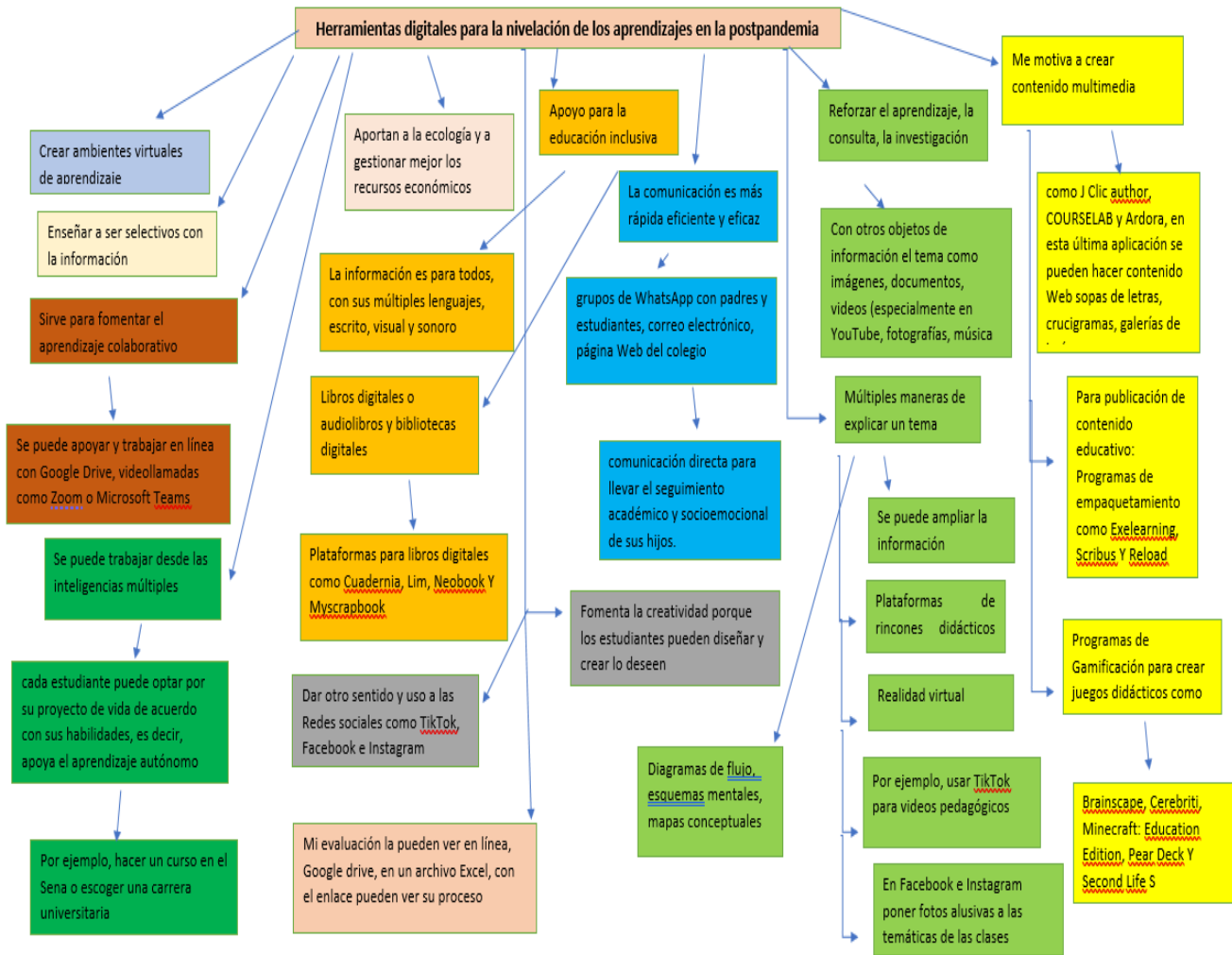
Figura

1¹⁵

Las TIC como mediación pedagógica

¹⁵ Para visualizar mejor la figura, verla en el siguiente enlaces
<https://docs.google.com/document/d/1cW9eUwgQBiYsFMUfJgtmMi7J3Lcla9-i/edit?usp=sharing&oid=111835810656047050882&rtpof=true&sd=true>

Pregunta que orientará el mapa conceptual: ¿Cómo el uso de recursos educativos digitales puede aportar a la mitigación de las necesidades educativas de los estudiantes?



La vinculación de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Figura

2¹⁶

Historieta

cómica



Conclusiones

De acuerdo con la propuesta realizada en este trabajo para la nivelación de los aprendizajes en la pospandemia, en el colegio El Salitre Suba, podemos concluir que sí es posible dicha nivelación. Es posible por los avances que han mostrado los resultados durante el año anterior y este 2023, por ejemplo, ya podemos ver a estudiantes más comprometidos con su proceso de aprendizaje y con una mejor convivencia.

Podemos observar que, para poder cumplir con el propósito, es indispensable trabajar en equipo desde la gestión educativa. Para ello, se debe involucrar toda la comunidad educativa, docentes, directivos docentes, padres o cuidadores y estudiantes. Otro aspecto importante es fomentar valores como la responsabilidad y la empatía frente a las tareas asignadas desde cada una de nuestras posiciones, ya sea como docentes, padres o estudiantes. Si nosotros tenemos propósitos claros y precisos es más probable que las metas sean alcanzadas.

Para cumplir con el propósito principal, nivelar los aprendizajes, fue y es indispensable establecer la ruta a seguir. En un primer momento, fue importante hacer la caracterización del contexto educativo, en especial el diagnóstico o caracterización socioemocional de los estudiantes. Con ello se pudo identificar la problemática e iniciar con la identificación de prioridades para la nivelación del aprendizaje. Posteriormente, se inició la transformación de las estrategias pedagógicas y flexibilización curricular para fomentar las habilidades y competencias ciudadanas, sin exclusión, una educación para todos y con calidad.

Transformar las estrategias pedagógicas es una tarea de artistas, el artista tiene como objetivo darle estilo a su propia obra. Precisamente el docente debe ser un artista porque le da un nuevo estilo a su práctica pedagógica, en este caso, con el fin de nivelar el aprendizaje que estuvo estancado en la

¹⁶ Para visualizar mejor la historieta cómica, ver el siguiente enlace <https://compartir.pixton.com/genfroa>

pandemia. Pero el objetivo no solamente fue nivelar los aprendizajes, este se convierte en un pretexto para buscar evitar la exclusión social, disminuir las brechas de la pobreza y evitar la deserción y reprobación escolar.

Nuestra propuesta también tiene presente que las prácticas pedagógicas, además de ser incluyentes, deben formar estudiantes desde la integralidad, por ejemplo, es necesario fomentar habilidades de pensamiento (interpretar, analizar, argumentar y proponer), habilidades emocionales y comunicativas. Estas habilidades de pensamiento son la columna vertebral para que nuestros estudiantes comprendan el mundo en el que viven y así puedan interpretarlo y transformarlo. Además, el propósito es formar en el fortalecimiento de los principios democráticos, la convivencia pacífica, el respeto por los valores y educar a partir de la diferencia. Estos aspectos son primordiales para que nuestro país llegue a la tan anhelada paz total, si no formamos desde estas dimensiones, seguiremos enfrentados en una guerra sin sentido, una guerra que debe tener tregua y transformar los hogares, el colegio y las comunidades en las que viven los estudiantes. Por ejemplo, desde las temáticas filosóficas se fomenta la estrategia del debate, importante para resolver los conflictos de manera pacífica y argumentada, respetando y aceptando al otro dentro de la diferencia.

Uno de los cambios imprescindibles para nivelar los aprendizajes fue la práctica de una pedagogía personalizada y horizontal. Esta pedagogía permitió trabajar fortalezas y debilidades en los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación.

Es necesario replantear la evaluación tradicional por una evaluación integral y formativa y revisar los modelos pedagógicos. Por ello, la evaluación que se implementa desde el área de filosofía es integral, se tiene presente no solo el aspecto cognitivo, sino todas las dimensiones del ser. Lo importante no es la calificación cuantitativa o cualitativa, sino el avance que tiene cada estudiante de acuerdo con su ritmo de aprendizaje.

La temática aquí trabajada se propuso dar herramientas para que el estudiante maneje los desafíos que nos presenta la vida, no siempre tenemos triunfos, también tenemos fracasos, pero lo importante es que se tenga perseverancia, fomente el espíritu de la creatividad, la crítica y se tenga un

proyecto de vida. Precisamente, una de las características de la filosofía consiste en ofrecer herramientas para manejar las emociones, además, la filosofía da las bases para que cada ser humano establezca su proyecto de vida de acuerdo con las habilidades y capacidades que cada ser humano ha cultivado durante su vida y para ello es muy importante manejar nuestras emociones.

La propuesta al ser integral busca formar y educar desde la filosofía para el autocuidado, es decir, hacer reflexiones para que los estudiantes eviten la drogadicción, el alcoholismo y el tabaquismo y se quieran a sí mismos. Reflexionar sobre la sana alimentación, el ejercicio físico y mental, entre otros aspectos importantes para llevar una vida y bienestar plenos, lo que el epicureísmo llama vida feliz (placeres katastemáticos o deseos ya controlados).

Finalmente, se espera que el lector de este trabajo tenga una aproximación frente a la nivelación de los aprendizajes en una situación adversa. Aquí quedan abiertas numerosas posibilidades frente a las diferentes estrategias pedagógicas que pueden ser empleadas para dicho fin. Lo anterior se debe a que con esta propuesta no se pretende dar la última palabra, porque todas las estrategias pedagógicas tienen un carácter inacabado, tarea que debe ser asumida por cualquier docente de este país y de cualquier parte del mundo.

Referencias

- Colegio El Salitre Suba. (2021). *Proyecto Educativo Institucional PEI*.
<https://www.colegioelsalitresuba.edu.co/index.php/institucional/proyecto-educativo-institucional-pei>
- Barría-Herrera, P., Améstica-Abarca, J. M., & Miranda-Jaña, C. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Revista Saberes Educativos*, (6), 59–75.
<https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60684>
- Beltrán Prieto, P. (2022). *Las 20 habilidades socioemocionales más importantes (y sus características)*. MédicoPlus. <https://medicoplus.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>

Berniell, L., Díaz, B., Estrada, R., Hatrick, A., Llambí, C., Maris, L., & Singer, D. (2021). Políticas para reducir las brechas educativas en la pospandemia. Editorial CAF.

<http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1773>

Cabrera, M. T. F., & Adán, I. A. R. (2017). *Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: Una aproximación conceptual*. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, 28(73), 45-61. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>

Casanova, M. (2012). *El Diseño Curricular Como Factor De Calidad Educativa*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 10(4). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124841002>

Domínguez, J.B. (2020). Desafíos de la educación y la inclusión en la pospandemia. Revista de Estudios Jurídicos da UNESP, 24(40), 431-446. <https://seer.franca.unesp.br/index.php/estudosjuridicosunesp/article/view/3583>

García, F. J., Juárez, S. C., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. Revista Cubana de Educación Superior, 37(2), 206-216. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&tling=es.

Jiménez, J. (2019). Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad = Transforming education from educational management: towards a change of mentality. Praxis, 15(2), 223-235. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21676/23897856.2646>

López Restrepo, C. F. (S.F.). *Programa Colombiano de Formación para la Reintegración. Competencias ciudadanas*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.reincorporacion.gov.co/es/la-reintegracion/Educacion/agencia_lagran_colombia/G_COLOMBIA_files/_images/PROFESORES/COMPETENCIAS%20CIUDADANAS.pdf

Machuca, G. (2021). *Innovación Pedagógica: más allá de la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación*. Encuentros, 19(2), 10-25. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15665/encuen.v19i02.2207>

Malagón Plata, Luis Alberto (2017) El Currículo: Una Reflexión Crítica Sophia, núm. 1, marzo, 2005, pp. 83-102 Universidad La Gran Colombia Quindío, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020). *Orientaciones para promover la gestión escolar en el marco de la educación inclusiva.*

https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2020-12/Documento%20Gestio%CC%81n%20Escolar%20accesible.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (Febrero - marzo de 2004). Educación para vivir en sociedad. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87284.html>

Ministerio de Educación Nacional (2021). *Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media. Documento orientador.*

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/385321:Estrategia-de-Formacion-de-Competencias-Socioemocionales-en-la-Educacion-Secundaria-y-Media>

Miño, C., Reyes, N., Paz, D. (2021). *Educación pospandemia: Salud mental y prevención de la violencia con la comunidad educativa.* Quito: UNESCO. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://es.unesco.org/sites/default/files/doc-memoria-foro-educacion-post-pandemia.pdf>

Montoya, J.I. (2008). Segundo avance de investigación - El desarrollo de competencias ciudadanas en el ámbito escolar. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220359004.pdf>

Nietzsche, F. (1996). *Humano, demasiado humano. Un libro para espíritus libres.* Vol 1. (A. Brotons Muñoz, Trad.). Editorial Akal.

Nietzsche, F. (1888 [2002]). *El crepúsculo de los ídolos. O cómo se filosofa con el martillo.* (A. Sánchez Pascual, Trad.). Madrid: Alianza.

Ramírez, O. (2021). *¿Qué es la inclusión educativa?* https://www.kitsmile.com/post/que-es-la-inclusion-educativa?gclid=Cj0KCQiAz9ieBhCIARIsACB0oGKJhRwTLjzuP_HLechNHYds0OJz3ROD7NhmpvfCyRcGXw7MWWfaWLIaAiOOEALw_wcB

Riera-Jaume, M.A., Ferrer, M., Medina, P., & Mut, B. (2022). La participación de las familias en los procesos de innovación educativa de los centros escolares. *Educación*, 58(1), 255–271. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.5565/rev/educar.1346>

Romero Medina, G. M. (2018). Calidad educativa: Engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 17(35), 91-103. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243158173006>

Secretaría de Educación del Distrito Capital (2021). *Flexibilización curricular. Una ruta para crear oportunidades de aprendizaje en el marco de la transformación pedagógica*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-01/Modulo%201%20-%20Flexibilizacio%CC%81n%20curricular.pdf>

Secretaría de Educación del Distrito Capital (2021). *Claves para la educación flexible en la Reapertura Gradual, Progresiva y Segura*. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/que-es-y-como-se-implementa-la-flexibilizacion-curricular>

Toro, L. y Berger, Ch. (2012). Percepción de profesores jefe de quinto y sexto básico de su rol en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes. Diálogos Educativos, 23(12), 16-37. <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n23/toro>

Unesco (2000). ODS4 Educación. *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. <https://es.unesco.org/gem-report/node/1346#:~:text=Este%20objetivo%20consiste%20en%20'garantizar.y%20tres%20medios%20de%20ejecuci%C3%B3n>.

Para citar este artículo: Rojas Reyes, R (2023). Nivelación del aprendizaje escolar durante la pospandemia. Revista Quántica, Vol. 4 No. 1, XX-XX. <https://doi.org/10.56747/rcq.v4i1.4>